

救世軍卜維廉中學

The Salvation Army William Booth Secondary School



多元學習津貼報告及計劃 Diversity Learning Grant Report and Plan

2014-2017年度
2015-2018年度
2016-2019年度
2017-2020年度

救世軍卜維廉中學
 多元學習津貼財政報告 2016-2017
 The Salvation Army William Booth Secondary School
 Diversity Learning Grant (OP) Report 2016-2017

		HK\$	HK\$
上年度盈餘	Surplus balance b/f		31,090.00
2016-2017 年度多元學習津貼	DLG Received for 2016-2017		63,000.00
總收入(2016-2017)	Total Income 2016-2017		94,090.00
支出	Less: Expenses		
結他訓練班	Guitar Training Course	(15,000.00)	
合唱小組	Choir Training Course	(7,500.00)	
中文綜合能力增潤班	Chinese Intergrated Writing Course	(17,500.00)	
口才訓練班	Eloquence Training Course	(2,300.00)	
通識延伸活動	Liberal Studies excursions	(9,967.00)	
中四數學能力提昇班	F.4 Mathematics Enhancement Course	(14,900.00)	
中五數學能力提昇班	F.5 Mathematics Enhancement Course	(6,492.00)	
總支出 (2016-2017)	Total Expenditure for the year 2016-2017		(73,659.00)
盈餘轉下(2017-2018)	Surplus balance for the year 2017-2018		20,431.00

救世軍卜維廉中學
多元學習津貼報告 2015-2016

關注重點	策略	實施方法	時間表	成功準則	評估方法	成效評估
提升學生彈奏結他的技巧	<p>舉辦結他訓練班</p> <p>提供表演機會，刺激學習動機</p>	<p>聘請外來的導師訓練學生彈奏結他的技巧</p> <p>學生全年共上 20 堂，每堂 1 小時 30 分鐘</p> <p>每堂由導師指導不同的彈奏技巧及音樂知識。</p>	<p>2016 年 10 月至 2017 年 5 月</p>	<p>學生的出席率高於 80%</p> <p>學生能運用各種演奏技巧彈奏歌曲</p>	<p>老師於課程完結後要求學生彈奏一曲以作考核</p> <p>結他導師對學生的評語</p> <p>學生表演次數及水準</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度舉行的初級及中/高級結他課程為外購課程，每個課程皆有 20 節課，出席率約 91%；中級班出席率約為 99.3%，學生未能出席的原因多數是要參與學校其他活動（如校外比賽、外出活動或留堂）而未能上課。 ● 初級結他班的課堂秩序尚算良好，惟本年度招募的學生能力一般，且不太肯吃苦練習，偶有埋怨和弦太難、手指疼痛等；其中部分學生進展較好，但亦有部分學生未能掌握基本技巧，其他數名學生的進展一般，能掌握基本彈奏技巧，但並不熟練。 ● 中級結他班出席情況甚為理想，上課秩序良好。此班多數學生剛由初級結他班升入中級結他班，即只是第二年學習結他，但學員整體進展頗為理想，當中幾位同學於本年度多次參與公開演出。導師亦按學生的喜好選曲，讓學生有自由選擇自己喜歡的歌曲來學習，整體學習氣氛及良好。 ● 導師方面，黃老師能因應學生不同的進度施教，亦能有效提升學員彈奏結他的技巧。許多時候，黃老

					<p>師會於指定上課時間以外，為有才能的學生作額外的培訓，亦會於表演前專程到校訓練學生，務求令學生的演奏技巧更為熟練。學生均表示黃老師的教學方法有效，且感激老師的額外培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整體來說，舉辦結他課程能發掘出一批具有潛質演奏結他的學生，部分學員更培養出濃厚的興趣，對於表演項目更具有熱情。本年度結他班學生曾代表學校進行不同的表演，包括： <table border="1" data-bbox="1317 676 2089 874"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 – 12 – 2016</td> <td>慈樂村嘉年華表演</td> </tr> <tr> <td>9 – 4 – 2017</td> <td>啟德嘉年華表演</td> </tr> <tr> <td>24 – 6 - 2017</td> <td>安達嘉年華表演</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度黃老師於初級結他班開始前已整理一套完整筆記，並印為小冊子，令學生遺失筆記／忘帶筆記上課情況大為改善。但中級結他班由於因應學生的興趣選曲，會每堂派發不同的筆記，然而對部分學員來說卻易於遺失，因此新學年宜在選定學員後，盡快跟學生商討本年度的選曲，然後印成一冊，方便學生攜帶及閱譜。 	日期	項目	10 – 12 – 2016	慈樂村嘉年華表演	9 – 4 – 2017	啟德嘉年華表演	24 – 6 - 2017	安達嘉年華表演
日期	項目												
10 – 12 – 2016	慈樂村嘉年華表演												
9 – 4 – 2017	啟德嘉年華表演												
24 – 6 - 2017	安達嘉年華表演												

關注重點	策略	實施方法	時間表	成功準則	評估方法	成效評估												
提昇同學多元智能 增加同學自信	合唱小組	舉辦合唱小組 提供表演機會，刺激學習動機	2016年10月至 2017年2月	合唱小組出席率達80%以上 學生能學習不同的彈奏技巧 學生有良好的演奏表現	參加人數 合唱小組的出席率 學生的歌唱表現	<ul style="list-style-type: none"> 本年度合唱小組由音域樂坊導師教授，共10節課。出席率92%。本年度的所招攬的學生有半數是新加入的學生，對和聲技巧較為陌生，但學生大致表現投入，且對唱歌的技巧有所提升。 課程進展尚算順利；導師能教授學生唱歌技巧，但合唱教法則屬一般；全年參加了不同的表演，包括： <table border="1" data-bbox="1326 582 2107 879"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10-12-2016</td> <td>慈樂村嘉年華表演</td> </tr> <tr> <td>17-2-2017</td> <td>勵志歌曲欣賞會</td> </tr> <tr> <td>4-3-2017</td> <td>中文歌曲欣賞會</td> </tr> <tr> <td>9-4-2017</td> <td>啟德嘉年華表演</td> </tr> <tr> <td>24-6-2017</td> <td>安達嘉年華表演</td> </tr> </tbody> </table> 本年度在招募學員上頗有困難，由於參與學生分佈於不同年級之中，部分學生又同時參加其他課外活動或領袖生組織，加上要遷就老師的教學時間，故能參與的學生不多；而學員之中，有半數為新加入，男同學只有2名。因而在選曲方面頗有難度，要平衡男女聲及難易度等各方面；外聘導師並不熟知學生的音樂基礎及喜好，首4-5堂都未能教和唱的技巧。建議新學年由本校音樂老師自行訓練，在了解學生的能力及喜好的前提下，應能提升教學成效。 	日期	項目	10-12-2016	慈樂村嘉年華表演	17-2-2017	勵志歌曲欣賞會	4-3-2017	中文歌曲欣賞會	9-4-2017	啟德嘉年華表演	24-6-2017	安達嘉年華表演
日期	項目																	
10-12-2016	慈樂村嘉年華表演																	
17-2-2017	勵志歌曲欣賞會																	
4-3-2017	中文歌曲欣賞會																	
9-4-2017	啟德嘉年華表演																	
24-6-2017	安達嘉年華表演																	

關注重點	策略	實施方法	時間表	成功準則	評估方法	成效評估
中文科拔尖計劃	舉辦「綜合能力訓練班」	<p>選取學生作額外培訓</p> <p>聘請外來的導師訓練學生完成綜合卷的技巧</p> <p>學生全年共上 5 堂，每堂 1 小時 30 分鐘</p> <p>每堂由導師介紹不同的應試策略，並有範例導賞及課堂練習安排。</p> <p>最後一節有課堂總結及評估。</p>	2017 年 4 月至 2017 年 5 月	70% 學生或以上的學生表示課程有效提昇其綜合能力及技巧。	學生問卷	<p>中四、中五綜合能力訓練班為外購拔尖課程，整個課程為 5 節，整體出席率約 94.3%，學生整體能準時到達課室上課，秩序良好，學習態度認真、積極。</p> <p>是次課程的參加者除了中五級部分能力較高的學生外，亦容許部分能力一般但學習態度理想的中四、五學生參加。根據模擬試的成績，整體合格率为 94.3%；其中 80% 的學生能取得 4 等或以上的成績，可謂相當理想。導師在完成課程後，亦有把學生的成績作分析，並附有完整的檢討報告，讓科任老師參考及跟進。除模樣試外，此課程亦給予學生不同的練習，導師均仔細批改，給予詳盡而有效的評語，讓學生清楚知道自己的強弱及改善之處。</p> <p>根據學生問卷，在課程方面，97% 的學生表示同意 / 十分同意本課程有助自己明白綜合卷的應試準則、能拓闊知識視野、增加應試素材；100% 的學生認同本課程能提升綜合卷的應試技巧，並認同本課程內容十分實用；導師方面，100% 同學同意 / 十分同意導師準備充足，並認同導師的評講有助提升自己的弱項；97% 的學生認同導師所教的布局十分實用；94% 學生認為導師的能清晰、有條理地講解課程內容，以及模擬試能有效測試自己在綜合卷的實力；學生多數認同本課程所教的「百搭</p>

					<p>論點」及「百搭語境措詞」相當實用，而課程所教的「綜合五部曲」能令學生清楚明白完成綜合卷的步驟。</p> <p>本校與此機構已有多年合作，歷屆學生均表示此導師的教學方法良好，口碑甚佳；但本校老師在檢討會議上，卻一致認為此課程能有效改善學生完成綜合卷的技巧，值得再與此機構合作。建議新學年仍購買此機構的課程，由於本年度已購買綜合卷課程，希望來年能購買寫作課程，讓中四、中五的同學參加，希望學生能從中獲益。</p>
--	--	--	--	--	---

關注重點	策略	實施方法	時間表	成功準則	評估方法	成效評估
中文科拔尖計劃	舉辦口才訓練班	<p>舉辦司儀訓練班</p> <p>外聘導師訓練學生作司儀的技巧</p> <p>訓練後安排早會分享、活動司儀等作為學生的實習機會。</p>	<p>於 2017 年 3 月 2 日至 5 月 11 日</p> <p>共 5 節</p> <p>每節 1.5 小時</p>	<p>學生能於不同語文活動擔任司儀，且有不俗表現</p>	<p>出席率</p> <p>學生表現</p> <p>老師意見</p>	<p>中四說話能力訓練班為外購拔尖課程，整體出席率約為 96.7%。學生出席情況理想，亦能準時到達補課場地，整體秩序良好。</p> <p>在學生問卷中，部分學生反映他們在此課程中最大的收獲包括提升了說話及應試技巧、提升說話的信心、學會以不同立場思考及增加了實戰的機會。整體而言，學生大多能從討論中累積說話的經驗。</p> <p>本部共派出 12 份學生問卷，並全數收回。根據學生問卷，在課程方面，約 91.7%的學生「同意」或「十分同意」此課程能提高他們小組討論的技巧、增加他們小組討論的信心、以及能提升他們的應試策略；75%學生認為此課程能提升他們對小組討論的興趣；66.7%學生認同課程的內容十分實用。整體來說，參與訓練的學生對課程的滿意度尚可；導師方面，只有 83%學生認同導師準備充足、課堂有足夠互動讓學生表達個人看法；91.7%學生認同導師講解清晰；只有 58.3%學生同意導師的教學方法能令人投入課程；亦只有 41.7%學生同意導師的課程安排能令他們有效學習；部分學生認為導師只要求他們討論，卻未能針對每一個學生的優缺點再作出深入的建議，以及教導他們分析不同的題型。整體數據來說，參與的學生對此課程的滿意度只屬一般。</p>

					<p>根據本校老師當值時的觀察，學生的學習態度頗為積極投入，討論氣氛熱烈；惟導師把學生分為兩大組，同時就同一題目討論，而導師每次只能在其中一組給予指導，對另一組來說則討論後未知自己的表現是否理想；至於討論後的點評，導師亦未能給學生準確而具體的回饋；對於不同類型的討論題目，導師未有教授不同的思考方法及建立論點的策略。因此對學生來說，課程無疑為他們提供了訓練說話的機會，但未能準確知道自已的問題所在，以及對不同題目的分析策略。</p> <p>由於教時所限，科任老師要兼顧不同學生，較難於課堂上作充足的說話訓練，外購課程的確能讓學生得到更多口語溝通的練習機會。建議新學年再辦此課程時，可繼續外購小組討論課程，但宜嘗試與其他機構合作，希望導師能對學生有更詳盡準確的回饋，並教授學生構思不同類型題目論點的方法。</p>
--	--	--	--	--	---

關注重點	策略	實施方法	時間表	成功準則	評估方法	成效評估
安排學生外出參觀及活動的學習，以突破日常校園範圍的局限。	選拔同學到訪與課題相關之機構或地點	中四及中五級最少一次出外活動	下學期	60%同學認同外出活動能豐富學習經歷	學生問卷 其他學習經歷紀錄	從活動後問卷所得，平均超過 70%參與同學表示上述活動能增進知識和擴闊視野；而持份者問卷中，61%同學認為學科的課外活動足夠，70%同學更認為學科的課外活動貼近我的學習所需；由此可見，本科課外活動能提升同學的學習興趣及應用，亦能增加同學的自信，間接幫助提升同學的自我形象。下學年會繼續舉行適合同學的學習經歷。

關注重點	策略	實施方法	時間表	成功準則	評估方法	成效評估
中四數學能力提昇班	聘請導師教師中四級同學進階數學	1 加強同學運算技巧 2 增強同學自信	全年	1 同學成績有所提昇 2 同學認為課程有助學習	校內考試成績 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 約有 70%的學生參與，較上學年為高。 ● 全學年開設了 2 班精英班，每班平均約有 20 人及各有 8 堂，另外亦為程度相對較差的學生開設了 2 班補習班，每班平均約有 10 人及各有 6 堂。4 班的對象為自願參與的中四學生，內容為中四較為重要的課題，包括續多項式、變分、等差及三角學。 ● 根據「課程評估意見調查」(學生問卷)，得出以下結果： <ul style="list-style-type: none"> ■ 100%的學生認為能讓他們重溫數學課程的重點。 ■ 95%的學生認為能提升他們的數學運算技巧和能力。 ■ 95%的學生認為導師能提點他們需注意的地方。 ■ 100%的學生認為對他們日後的學習有幫助。

關注重點	策略	實施方法	時間表	成功準則	評估方法	成效評估
中五數學能力提昇班	聘請導師教師中五級同學進階數學	1 加強同學運算技巧 2 增強同學自信	全年	1 同學成績有所提昇 2 同學認為課程有助學習	校內考試成績 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 約有 30%的學生參與，較上學年為低。 ● 全學年開設了 2 班，每班平均約有 16 人及各有 4 堂，。對象為自願參與的中五學生，內容為中五的課題，包括等差等比、圓的性質及直線方程。以公開考試題目為主。 ● 根據「課程評估意見調查」(學生問卷)，得出以下結果： <ul style="list-style-type: none"> ■ 約 93%的學生認為能讓他們重溫數學課程的重點。 ■ 約 90%的學生認為能提升他們的數學運算技巧和能力。 ■ 約 88%的學生認為導師能提點他們需注意的地方。 ■ 約 90%的學生認為對他們日後的學習有幫助。

救世軍卜維廉中學
 多元學習津貼財政計劃 2017-2018
 The Salvation Army William Booth Secondary School
 Diversity Learning Grant (OP) Plan 2017-2018

		HK\$	HK\$
上年度盈餘	Surplus balance b/f		20,431.00
2017-2018 年度多元學習津貼	Estimate DLG Received for 2017-2018		63,000.00
預算總收入(2017-2018)	Estimate Total Amount will be used in 2017-2018		<u>83,431.00</u>
預算支出	Less: Estimate Expenses		
結他訓練班	Guitar Training Course	(16,000.00)	
中文綜合能力增潤班	Chinese Intergrated Writing Course	(20,000.00)	
中文小組討論班	Eloquence Training Course	(10,000.00)	
通識延伸活動	Liberal Studies excursions	(10,000.00)	
英語拔尖班	English Enhancement Course	<u>(27,000.00)</u>	
預算總支出 (2017-2018)	Estimate Total Expenditure for the year 2017-2018		<u>(83,000.00)</u>
預計盈餘轉下(2018-2019)	Estimate surplus balance for the year 2018-2019		<u><u>431.00</u></u>

多元學習津貼計劃 2015-2018

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
結他訓練班	提升學生彈奏結他的技巧	舉辦初級及高級結他訓練班 提供表演機會，刺激學習動機 外聘導師	提升學生彈奏結他的技巧	2016年10月至2017年6月	結他班出席率達80%以上 學生能學習不同的彈奏技巧 學生有良好的演奏表現	參加人數 結他班的出席率 學生的演奏表現	李韻琪老師
舉辦「綜合能力訓練班」	中文科拔尖計劃	選取學生作額外培訓 聘請外來的導師訓練學生完成綜合卷的技巧 學生全年共上5堂，每堂1小時30分鐘 每堂由導師介紹不同的應試策略，並有範例導賞及課堂練習安排。 最後一節有課堂總結及評估。	學生能提昇中文綜合能力	下學期	70% 學生或以上的學生表示課程有效提昇其綜合能力及技巧。	學生問卷調查	李韻琪老師

多元學習津貼計劃 2016-2019

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
課堂延伸活動	安排學生外出參觀及活動的學習，以突破日常校園範圍的局限。	選拔同學到訪與課題相關之機構或地點	中四及中五級最少一次出外活動	下學期	60%同學認同外出活動能豐富學習經歷	學生問卷 其他學習經歷紀錄	陳國熔老師
提昇語文能力	中四中文小組討論訓練班	舉辦「說話能力拔尖班」 聘請外來導師訓練學生小組討論的技巧，每堂 1.5 小時 每名學生全年共上 5 堂，有 5 次小組討論的機會，時間為每組 45 分鐘 每堂由導師引導學生進行小組討論，然後評論學生表現及改善其說話技巧	提昇同學表達能力 增強自信	下學期	70% 學生或以上的學生表示課程有效提昇其說話技巧及溝通能力。	學生問卷調查 校內考試成績	李韻琪老師

多元學習津貼計劃 2017-2020

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
提昇語文能力	中四英文增潤班	聘請導師於課後加 補課 同學學習不同英語 技巧	加強英語能力 提昇學習興趣	全年	學生成績有進步 增加學習語文興 趣	測考成績 問卷	姚明德老師