

救世軍卜維廉中學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

救世軍卜維廉中學

1. 救世軍的教育價值理念：

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍寶禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視工作的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、信任、正直、公平、公開溝通及肯定。

2. 使命宣言：

救世軍是一個國際性組織，是基督教普世教會之一。本軍的信仰是基於聖經，本軍的服務是源於神的愛，本軍的使命是傳揚耶穌基督的福音，並奉祂的名在不分彼此的原則下去滿足有需要的人。

救世軍學校的使命是：

1. 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
3. 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
4. 個別關注有特別需要的學生。
5. 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。
7. 卜維廉中學的使命是：培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

3. 學校抱負：

我們冀盼學校是個充滿動力的學習社區，並且不斷孕育關顧、愛心、尊重、信念；品德及學習喜悅。

4. 校訓：

敬畏耶和華，是智慧的開端，認識至聖者，便是聰明。

(箴言 9:10)

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 目標：提升學與教效能	部份達標。 ◆ 已達標。按學生特質提供不同的學習機會，在高中推行課程和評估調適，發展多元課程。學校已優化高中各個核心科目課程內容，騰出空間提供多元學習機會，照顧學習多樣性。 ◆ 已達標。推行應用學習課程為有價值的高中選修科目。	◆ 納入恆常工作。但仍會持續優化及監察各個課程的學與教，以照顧學生多元發展。 ◆ 納入恆常工作。學校開辦模式二的應用學習課程，學生出席率及績達標率均超過80%。可見課程有助學生學習，但會繼續探討各個應用學習課程內容的適切性，及監察課程的內容、學與教及評估，以照顧學生學習興趣及能力。	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1（a）段。

	◆ 部份達標。提升學與教效能：加強 STEAM 課程。 ◆ 部份達標。提升學與教效能：探索不同的電子學策略，加強師生、生生互動交流。 ◆ 部份達標。提升學與教效能：鞏固自主學習，優化原有策略。	◆ 繼續為下一週期的關注事項。學校已建立STEAM課程，學生普遍能掌握基礎的綜合和應用知識技能的能力。為配合國家發展，而且STEAM的知識技能日新月異，學校有必要繼續優化STEAM課程，提升STEAM教育的寬廣度，往後會透過更多科本及跨課程活動優化課程，亦鼓勵同學參與外間機構活動及比賽以提升學習能力。 ◆ 繼續為下一週期的關注事項。隨著各個課室已安裝電子白板，已加強師生的互動。老師亦有利用不同軟件，提升學生學習能力。而各科可繼續優化教學設計，提升課堂互動。 ◆ 優化相關關注事項。同學能將摘錄筆記作為學習常規，亦有跨科自學獎勵計劃。同學尚能掌握自學要素。惟根據持份者問卷顯示，同學的學習自信得分不理想；因此，下週期會以提升學習動機自信作為關注事項。尤其透過獎勵計劃及建立人才庫建立學生學習自信。另外，根據情意及社交表現評估問卷顯示，同學閱讀（非指定讀物）得分不高，因此下週期會提升學生閱讀興趣為關注事項。	
--	---	---	--

	◆ 已達標。提升學與教效能：善用評估數據，提升學與教。	◆ 納入恆常工作。各科部能分析校內外數據，找出學生學習難點，從而改善學與教。	
關注事項二： 目標：以多元化活動，發掘同學潛能，強化同學正確的價值觀，優化生涯規劃。	◆ 已達標。提升同學的責任感、同理心、守法、及關愛態度。 ◆ 已達標。創造空間以促進同學的全人發展。 ◆ 已達標。推行正面的價值觀教育，加強生命教育、德育、公民教育及國民教育。 ◆ 部份達標。同學認清自己的目標及發展方向，盡早開展生涯規劃教育(職業專才教育)	◆ 深化相關關注事項。科部已透不同的活動提升學生相關的價值觀；然而，價值觀教育是全人教育的重要原素，下週期會繼續深化相關的價值觀，促進學生的全人發展。 ◆ 納入恆常工作。學校已透過多元化的學習經歷，促進學全人發展。 ◆ 深化相關關注事項。科部已透不同的活動提升學生相關的價值觀；有關國民教育活動，大部份活動都有超過 80%同學感到滿意。從本年度的 KPM17，學生對於國民身份認同，包括自豪、愛護、成就方面，均有非常高的自我評價（Q 值為 116）。然而，學校會展開愛國教育，增強學生對國家和中華優秀傳統文化的認同，自覺維護國家統一和民族團結。 ◆ 深化相關關注事項。學校透過不同活動，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標以及認識各升學就業途徑。下週期繼續深化相關關注事項，讓學生獲得所需知識、技能和態度，再配合他們	

		的興趣、能力和方向，從而作出明智的升學就業選擇，把學業抱負融入全人發展和終身學習緊扣起來。	
關注事項三： 目標：以「T-標準+」作為教師專業標準參照，以協助教師了解個人的專業發展需要	◆ 已達標。本校老師基本滿足每年50小時校本的專業進修時數目標，以保持三年150小時教育局的軟指標。在學校表現指標報告（KPM04）－教師對專業發展的觀感均維持平均分3.9，高於全港平均數值。	◆ 納入恆常工作。由於教師專業發展階梯，有利促進教師專業成長及提升教師專業地位。因此，學校會繼續發展教師專業階梯，以提升教師的專業素養及專業能力，以應對不同崗位的職務和要求。	

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- ◆ 學生品性純良，待人親切、態度友善、尊敬師長、關愛同學。他們喜歡校園生活，積極參與學校活動，樂於參與不同的社區服務。學校師生關係良好，校園氣氛和諧。根據學校表現評量報告，教師、學生、家長「對學生學習的觀感」均高於全港平均。根據學生持份者問卷，「我盡力嘗試克服學習困難」有 3.9 分。學生大多能投入課堂學習。學生對學習感興趣，根據學生持份者問卷，「課堂內，我能主動學習」有 3.7，表示對學習態度認真。唯同學對學習自信評分略低，因此成為下一週期的關注事項。
- ◆ 學生已養成摘錄筆記的習慣，亦能標示重點。同學亦能透過老師指示預習課文內容。同學亦能合乎道德地運用資訊和利用資訊科技學習，透過網上平台搜尋資料及完成老師佈置之網上課業。根據學生持份者問卷「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」有 3.8 分。
- ◆ 各科透過不同的評估策略進行總結性及進展性評估，並透過評估的多元性及題目的設置照顧學習差異。教師於課業上及測考都有給予學生回饋。根據學生持份者問卷「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。」有 3.8 分。
- ◆ 學生具備國民身份認同感，升旗禮上恪守禮儀，升旗隊隊列整齊，全體學生專心聆聽師生主持的國旗下講話。學生在課堂上投入於國安教育，課堂外踴躍參與校內外的國民教育活動及比賽，又積極參加本地及內地不同主題的交流活動，例如天津航天科技之旅、河南歷史文化之旅、凱普生物科技學習之旅等，學生了解內地科技文化發展。根據情意及社交表現評估分析，學生在國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就感)的 Q 值都有 116 分，可見學生具國民身份的意識及國民身份認同感。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- ◆ 學生普遍能掌握學習重點，靈活應用知識和技能。例如在 STEAM 課堂，以綜合能力解決日常生活之難題。透過課外活動，能增加同學的學習主動性，例如智愛中文閱讀計劃、朗誦比賽、英語大使、短片製作、話劇表演、量度國旗旗桿高度、奧數班、數學競賽、心算筆算比賽、合 24 比賽、解難比賽、〈想・創・中國歷史學生自學平台〉、科學科(JSSOSS)等。
- ◆ 在語文能力方面，學生能操流利的普通話、具有一定的中國語文能力，於香港中學文憑試亦有 80%以上合格率，於香港朗誦比賽亦獲得佳績。然而學生英文能力夠薄弱，語文老師為學生培養讀、寫、聽、說能力。學校初中英文科以小班分流教學，共有高中低三個課程以配合學習多樣性，另外學校亦利用不同的學習活動，如主題公園英語學習等提升同學學習的興趣。
- ◆ 書吾兇長假期閱讀計劃，旨在培養學生從閱讀中學習的習慣，提高學生的自主學習能力。這種閱讀報告形式有助於學生總結反思自己的閱讀收穫。晨讀讓同學訂閱報章或閱讀跨科閱讀材料。例如中文科的中華傳統節日、體育科有關運動員奮鬥經歷勵志故事、英文科有關精神健康及環保的文章，亦有 STEAM 的科學原理如應用於日常生活上。亦有有關國家安全的閱讀材料。然而根據學生持分者問卷，「我經常在課餘閱讀課外讀物」得份不理想，下週期關注事項亦會繼續推行。
- ◆ 於發展共通能力，同學參與小組活動，同學懂得聆聽、欣賞和討論，以發展協作能力。同學的口語能力良好有效地與他人溝通和表達自己的意見。於音樂課、視藝課等同學能提出原創意念。亦能嚴謹而有道德地運用資訊科技以蒐集及運用資料。同學亦能掌握日常生活中的基本計算技巧，如在中一課有「最佳高跟鞋」及「最美味利賓納」的課節。STEAM 課堂引導學生利用不同技巧解決生活難題。至於自我管理能力，根據學生持份者問卷，「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等，同學有 3.8 的評分。
- ◆ 在 STEAM 課堂中，同學已掌握基本運用資訊科技方法，如立體打印、編程等，亦懂得利用資訊科技蒐集資料及展示學習成果等。於初中亦有學習靈活，有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。
- ◆ 有關生涯規劃，同學在初中開始了解本身的興趣、性向和能力，高中有應用學習課程。同學亦會為未來升學和就業發展和反思個人目標，及了解各途徑所需的資歷。
- ◆ 有關康的生活方式，根據學校表現評量報 KPM17「情意發展」，有關「情緒(正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀)」等 Q 值都高於 100。然而在學校表現評量數據 KPM24「體適能表現」，結果一般，需加強體能訓練。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- ◆ 學校配合香港的教育目標，最新教育發展趨勢和辦學團體的教育理念，並根據學生需要，制訂明確而優次分明的課程發展目標，為學生創造空間和機會，有效促進全人發展。
- ◆ 學校的課程內容涵蓋七個學習宗旨、以提升他們終身學習和自主學習的能力。五種基要學習經歷，以促進全人發展。調節學習內容的廣度和深度，以加強學習知識、能力、價值觀和態度以組織學習經歷。透過八個學習領域的知識，發展學生的九種共通能力。同時加強培養學生的國情國安教育、價值觀和態度以應對國家的發展。
- ◆ 持續誘發學生的學習動機和興趣，透過多元的學與教策略，鼓勵學生自主學習。為培養學生學習，教師鼓勵學生主動學習，要求同學預習課題內容，學習摘錄筆記，標示重點，或掌握其他的學習技巧。教師亦會於網上設置預習課業、課後延展課業或閱讀材料、挑戰題等讓學生自學。另外，教師亦鼓勵同學將知識及技能，應用於各種現實情境，例如水母養殖班、海龜養殖班等讓學生了解生物的生長情況，機械人操作，無人機操作讓學生學會編程以解決生活難題等。
- ◆ 提升評估素養，以反映及改善學與教的效能。各科透過不同的評估策略進行總結性及進展性評估，並透過評估的多元性及題目的設置照顧學習差異。各科亦運用公開試及校內試成績數據以回饋學與教及課程設計。根據學校表現評量 KPM10 持份者對課程和評估的觀感，得分平均 4.1，高於全港平均。各科皆善用了香港中學文憑考試結果數據分析及預測結果數據分析檢討及跟進，回饋學與教及課程設計。亦有利用軟件分析全港性系統評估數據，有助評估學生的基本能力表現。科目於測考後用數據分析將試卷的各個細部作出分析，找出學習難點，從而改善學與教。部份科目要求學生進行反思，有助學生掌握自己的不足之處並思考改善方法。
- ◆ 照顧學生的多樣性，學習支援小組關顧有特殊學習需要同學的學習與成長。學習支援小組包成員包括特殊教育統籌主任、社工、輔導員等，其中包括個人學習計劃，學習技訓練小組，言語治療、職業治療等。為關顧新來港學童，學校舉辦英語班，包括拼音、串字技巧、寫作等，另外亦有廣東話班及繁體字班，亦有適應香港生活的活動。

- ◆ 加強橫向聯系，實踐科目多角度思考，聯繫不同的科目知識和技能，例如於閱讀方面晨讀時段，各科提供跨科閱讀材料，中文科的中華傳統節日、體育科有關運動員奮鬥經歷勵志故事、英文科有關精神康復及環保的文章，STEAM 的科學原理；亦有有關國家安全的閱讀材料。部分科目亦開展了 STEAM 教學的元素融合本科課程。如體育科使用 Heart rate monitor 教導學生有關不同運動的數據。如音樂科讓學生能在平板電腦中創作屬於自己的遊戲介面音樂。中文科與 STEAM 以 VR Cardboard 形式向同學提供虛擬實境寫作體驗活動等。
- ◆ 提供五種基要的學習經歷，推動學生在中學教育的全人發展，幫助他們探索潛能。星期三的全方位學習活動開辦了多項活動給初中學生，涉及的範疇包括：藝術、體育、STEAM、中華文化等等。同學的出席率很高，達 95% 以上。根據學生交回的自評及反思報告，同學在各項表現指標都很理想。反思內容正面。各項指標都尚算高分。文字反思都很正面。
- ◆ 學校重視國情國安教育，有關升掛國旗儀式及國旗下講話。本部與學校升旗隊合作，完成全年的每週及特別日子的升旗儀式。同時亦有國旗下講話分享，例如：「九一八事變」、「烈士紀念日」、「國慶日」、「國家憲法日」、「南京大屠殺死難者公祭日」、「全民國家安全教育日」《國安法》頒布四周年及「七一回歸」等。各科部參與國旗下講話，例如：體育部、STEAM 組等，讓更多老師及學生參與其中，大大提升師生的國民身份認同。有關國民教育活動，以跨科部形式學舉辦或參與多個與國民教育相關活動，例如：「全港學界國家安全常識挑戰賽」、國慶日常識小挑戰、參與由黃大仙民政事務處、國家安全發展協會、九龍社團聯會黃大仙地區委員會、教聯國際文化交流中心及黃大仙區家長教師會聯合會合辦的三個「精叻公民系列活動」，包括「精叻公民系列活動啟動禮 - 常識問答比賽暨國家安全講座分享」、「精叻公民國家安全教育活動日 - 角色扮演推理（劇本殺）工作坊」及「精叻公民國家安全教育社區定向比賽暨精叻公民活動結業典禮」。家與教國情教育工作坊、迷你醒獅製作工作坊、全民國家安全教育日、國家我全港校際及團體短片製作培訓及比賽、國民教育學習日等。舉辦德育周，主題為傳承，讓學生了解學校以至中國傳統文化及不同的價值觀，以達至傳承之效。活動包括攤位，傳統小食製作以及全為你 MuSix 音樂會。攤位遊戲包括傳統中國剪紙、創意揮春和新年吊飾，這些活動幫助學生認識中華文化並鼓勵學生將這些繼續傳承。學生對傳統手工食品非常感興趣，並認真投入去了解這些食物的歷史及製造分法。「傳為你 MuSix 分享會」由高年級以校園正向歌曲薪火相傳，低年級向高中同學送上祝福，場面熱鬧，十分溫馨，除了能發掘學生潛能外，更讓學生提升自信，加強團體合作精神，增加對學校的歸屬感，派發刊物養德誌和有獎問答環節增強了學生對德育和國家文化的認識，亦有助提升學生的閱讀興趣和積極性。舉辦中華文化周、參加朗誦、書法、徵文、短片製作比賽，亦舉辦辯論學會、語文短片創作班、中國書法班等課外活動；同時，為加強學生對中國傳統文化、工藝的認識，本年度舉辦了不少工作坊，如迷你獅頭工作坊、漢服工作坊、古法琉璃工作坊、風車製作攤位、品茶、中樂欣賞、水墨畫欣賞，「粽」有愛活動，等，讓學生透過親身體驗工藝製作，認識及繼承中華民族優秀的傳統文化。根據情意及社交表現評估分析，學生在國民身份認同（責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就感）的 Q 值都有 116 分，可見學生具國民身份的意識及國民身份認同感。

- ◆ 規劃體驗學習，走出課室學習，能讓同學於親身經歷中學習，學生參加「東京馬拉松體驗計劃」讓學生透過到日本考察東京馬拉松，以及體驗當地不同的體育設施或活動，了解城市活動的發展模式，以至體育產業如何實現。其他包括新界東北新發展和沙頭角禁區考察，同學到開平、陽江、珠海生物科技之旅、河南文化之旅，天津航天科技之旅等地考察，有助同學提升對國情的認識及國民身認同。同學參加不同比賽，例如朗誦比賽，中國中學生作文大賽，硬筆和毛筆書法比賽，全國中小學生繪畫書法作品比賽、作文比賽、演講比賽，高清語文短片創作坊、辯論比賽、大灣區數學比賽。另外中三至中五級亦有職場體驗活動，讓同學可了解各行業的情況及學歷要求，從而反思自己的生涯規劃。
- ◆ 加強縱向連貫及順利銜接各學習階段。為讓小六升中一學更好適應學校，暑假會有暑期銜接班，內容包括中、英數鞏固班、團隊活動、體藝體驗班、成長學習等。中三級由社工協助，由高年級學長介紹各個選修科之特色。老師亦會對中三有特殊學習需要學生提供生涯規劃個人輔導，幫助初中學生確認高中學習目標，認識自己的興趣及能力，讓學生選擇適合的選修科目。
- ◆ 為促進初中與高中教育的銜，學校為初中學生建立各主要學習領域的穩固和充足的知識基礎，以順利銜接高中課程。
- ◆ 高中的四個核心科目課程內容已優化，騰出空間讓同學多讀一個選修科目及參加全方位學習活動。學校共提供十三個選修科目，包括三個模式二的應用學習課程及聯校體育課程，同學亦可修讀數學延伸課程。選修三的設置和星期三下午的特色課程繼續順利推行，另外，同學亦可參加全方位學習活動，例如歷奇訓練、青少年軍訓練、人民入境事務處紀律部隊訓練、城市規劃等。
- ◆ 三科應用學習課程(Mode 2)配合原來的選修一及選修二及其他課程使高中的整體課程更加寬廣及平衡，並針對學生的強弱項及需要及配合其興趣和生涯規劃。觀察所見，學生的學習自信及動機有所加強，而這三個應用學習課程的選項亦能照顧了不同同學的發展需要。成績方面，三科的完成率及合格率均有上升在80%以上，部分同學也獲主辦機構高度評價和獎勵。亦有不少同學在香港中學文憑試中取得「達標並表現優異(I)」的成績。推行職業英語課程已達第六屆。這個課程為學生提供了多元化的學習經歷和選項，更好地照顧了不同學生在英語學習方面的差異。多於70%的參與學生認同這個課程為學生的未來發展提供了更好的規劃選擇，有效地照顧了學生在英語學習上的個別需求，提高了學生的學習興趣和效果。應用學習課程很適合本校學生，讓同學不單能學以致用，提升學生的自信心及對學校的歸屬感。例如：在50周年慶典的活動，本屆中五的同學在導師的教導下，齊心合力完成慶典的大蛋糕、招待嘉賓的甜品，以及親自款待嘉賓。繼續協助同學報讀應用學習課程模式一課程，為個別同學打造更寬廣的學習選項及課程選擇，配合他們的興趣及生涯規劃，有助同學設置更個人化的學習。

- ◆ 在人力資源的調配及財政資源的運用與投放上，學校會靈活及具彈性地把需要和必要的資源投放在相應的學生項目上，務求令各項計劃得以有效落實及達到預期的成果。學校善用政府的各項津貼，亦聯絡校外機構以增加人力和財力資源，例如九龍倉集團的學校起動計劃，新鴻基地產的新地單地中心等，亦成功邀請菁英運動員如李慧詩、黃金寶、余翠怡等到校與同學分享運動的苦與樂及個人心路歷程，大大提高同學對運動的興趣。另外尚有香港青少年軍總會訓練同學的中式步操，香港人民入境事務處的紀律部隊訓練等，都增加同學的多元學習。尚有很多其他政府及非政府組織與學校緊密合作，提供學與教資源，讓學生在不同環境下，有機會以各種形式進行學習。
- ◆ 本校老師基本滿足每年 50 小時校本的專業進修時數目標，以保持三年 150 小時教育局的軟指標，同時亦讓老師建立恆常的進修概念。在學校表現指標評量(KPM04)「教師對專業發展的觀感」平均分 3.9，高於全港平均數值。安排以國民教育為主題以及以 STEAM 教育為主題的兩項類別作出培訓學校表現評量報告內均達到 100%達標率。本學年兩次的教育專業發展日，分別參與由「學校起動計劃」舉辦的教師培訓活動，全校老師共參與當中共 40 個課程。另外，由香港教育大學-夥伴學校計劃安排上午由李少鶴校長(香港教育行政學會榮譽會長)題為「國安法與國安教育」講座，同日下午安排香港科創教育協會進行的講座，內容除了講座及介紹 STEAM 的最新趨勢，亦會安排體驗。有關新入職老師的進修，9 月舉辦新入職老師的簡介會，講解 T-標準+要求以及校本進修目標、申報流程、E-Service 操作等。在上下學期為新入職老師製作半年結，以持續監察新入職老師的培訓進程，以及作出支援。第一年新入職老師較積極回應相關時數，不少已完成核心培訓課程範疇一課程。兩名擬晉升老師均已附合相關的培訓要求。中文、英文和數學科分別派同工參加了賽馬會校本多元計劃舉辦的跨校科本工作坊，講解如何在各科推行適異教學，本校已安排 9 位同工參加各科的工作坊，完成有關課程後亦於科組內分享照顧學生學習多樣性的方法。起動計劃兩項支援項目，包括「領導實踐共同體」涉及觀課、教學設計等內容，為本校 STEAM 課程提供全面支援，令 STEAM 組同工吸取寶貴經驗及意見。另外，「專業學習社群」-促進自主學習的多元化學習策略和教學設計由韓孝述校長主持的四天課程。推行「學習圈」讓教師共同探討優化教學的方法，提升整體教學水平。為教師提供了交流、分享經驗以及檢討教學成效的機會，非常有價值。適異教學及網上教學設計平台 (DI Planner)本校各科的同工透過賽馬會校本多元計劃的「適異教學網上設計平台更新版」學習不同的適異教學策略，教師在平台上的「教學示例」可找到最新的教案及教學材料，並於「資源庫」獲取相關的參考及教學材料教師亦透過平台上的「教師自主學習模組」，了解如何實踐適異教學，進行電子化的自主學習；此外，本校上載了 10 個校本設計的適異教學教案，其中中文、英文、科學科得到平台的專家回饋，了解到優化教學設計的方法。其中，中文科的「青玉案」教學設計獲選為「優秀教案」，

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

有關策劃：

- ◆ 有關持份者共識，學校充份體現校本管理精神，推動自評文化。在擬訂學校發展計劃時，學校能合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，訂立發展優次，訂立工作目標和可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。此外，學校在訂立發展計劃時，能配合校情需要、七個學習宗旨和最新的教育趨勢，並廣泛諮詢教師、家長、校友及不同持份者的意見，例如通過教職員會議、學校校政委員會、教師校董諮議會及法團校董會的討論及商議，加強彼此溝通。因此，學校訂立的發展計劃及策略均獲得各持份者的認同。此外，透過分析持份者問卷、情意及社交表現評估套件、校本問卷的數據，再結合老師日常觀察所得，制定切合學校發展的優次。同時透過校務會議、全體教師大會、科部會議匯報自評結果，並檢視計劃成效，作出適時的跟進。
- ◆ 學校亦適時向學生及家長清晰解說學校發展的方向及政策，令辦學理念及發展方向，得到各持份者的認同。在學校表現評量數據，KPM1 教師對學校管理的觀感平均數為 4.0，高於全港中位數。
- ◆ 有關專業領導和發展，因應社會發展、教育趨勢及促進學生全人發展和終身學習，學校領層制訂切合學生需要的校本發展策略及措施。各科部重視溝通及協作。為加強校本管理的透明度，學校的校政委員會、學術事務委員會、學生事務委員會，定期會議。除一年三次的全體教師會議，每月均有教師月會以發佈及聽取不同層面的意見。此外，每年均有教師校董諮議會，讓校董聽取教師意見，或雙方就教育議題作出交流，以改善學校發展。學校重視家校合作，與家長保持良好的溝通，每年定期舉行家長晚會，亦在 eclass 發布信息，令家長了解學校推行的活動及措施，如學生獲表揚，學校亦會透過 eclass 通知家長。根據在學校表現評量數據，KPM16 家長對家校合作的觀感平均分為 4.0，高於全港平均。
- ◆ 在人力及財政資源運用方面，學校善用政府津貼及爭取校外資源予以發展，例如九龍倉集團「Project Wecan」，新鴻基地產「新地單車學院」等，開辦多元化活動、境內外學習團及具特色的課外活動，以促進學生全人發展和終身學習。
- ◆ 有關協作與支援，學校推動各科部定期分析評估數據，結合日常觀察，檢視工作進展及成效，藉着評估結果回饋工作，努力實踐「策劃—推行—評估—策劃」的策略。大部份老師同意學校能推動自評文化，有系統地蒐集評估數據，對學生全人發展整體檢視，作出跟進和改善。

有關領導與監察

- ◆ 現時學校的三年發展計劃，周期內所訂立的關注事項是經過各持份者反覆思量，按照校情及社會環境訂立。在過去的三個學年，學校按年度工作計劃落實的情況作出檢視和反思，並按實際的需要作出相應的微調工作，以確保各項計劃得以完成。
- ◆ 學校各項計劃的目標均以幫助學生達至七個學習宗旨為必要的項目。配合學校的關注事項，學校藉着外界及校內的資源，設置了有蓋操場室內化活動場所、單車訓練中心、家政室(及具高功率的焗爐)、STEAM LAB 等，營造了良好的學校環境來促進學生學習。此外，學校亦善於利用學校樓層的空間，布置了與首要價值觀、中華經典名句、英文雋語、聖靈果子的內容，讓學生在每天的校園生活中，學習與接觸相關的內容。
- ◆ 學校重視教師的專業發展，成立教師專業發展組。在教師專業發展組的領導下，教師專業發展的方向包括了教育當局對教師專業培訓的要求和規定、有特殊教育需要培訓、學校發展的需要，及教師個人旨趣等。又在平衡發展的原則指導下，本校按部就班策劃和推展各項與教師專業發展的培訓活動，讓參與其中的教師專業有所成長，提升教學效能，讓學生的學習更見成效。對於，教育當局近年所提倡和重視的國民身份認同、國家安全教育、STEAM 教育等等，教師專業發展組會把相關的進修資訊及進修安排置於優先的項目，以讓教師能掌握教育發展趨勢和增長專業知識。
- ◆ 校長、副校長及中層管理人員透過定期校務會議、學術事務委員會會議、學生事務委員會會議、教務部暨科主任會議，或成立特別工作組了解教育的最新發展趨勢及持份者對學校教育的要求。同時，亦藉着中層管理人員及科部的主管把有關資訊發佈給各科部的成員，並於每月教師月會由各部門主管闡釋學校政策，讓教師能與時並進，以回應外界對學校所提供的教育服務，並為學生的學習帶來裨益。
- ◆ 校長、副校長及中層管理人員以「策劃、統籌和監察」的原則來處理各項學校事務。各學校領導人員在擔當統籌角色的同時，亦對各項工作的執行給予一定的監察，以了解各項工作的執行情況及所遇見的困難。
- ◆ 學校設立完善的監察制度，透過校長、副校長及科部主管的互相合作，共同落實全校參與的學校計劃。學校管理層及科主任透過觀課、查閱學生習作、審核測考試卷等，有效監察課程落實情況。學校依據教育局考績制度及指引，詳列考績內容，讓教師提升專業性及積極性。
- ◆ 學校設立「維護國家安全小組」，策劃及統籌有關政策，以全校參與的模式制定和落實與維護國家安全及國家安全教育相關措施，並持續監察有關措施的落實情況，促進不同份者的溝通和協作，加強學生價值觀培養和相關的訓輔工作，制定策略和應變措施。各科的自訂教材，需定時放置於學校指定內聯網，以便分享及監察，確保加強國家安全教育推展工作。

專業發展

- ◆ 本校老師基本滿足每年 50 小時校本的專業進修時數目標，以保持三年 150 小時教育局的軟指標，同時亦讓老師建立恆常的進修概念，亦避免個別年份過份側重，而今年已達到 90% 符合 50 小時的基本時數要求。在學校表現指標報告（KPM04）- 教師對專業發展的觀感均維持平均分 3.9，高於全港平均數值。
- ◆ 安排以國民教育為主題以及以 STEAM 教育為主題的兩項類別作出培訓，在 2023-2024 學校表現指標報告內均達到 100%，而其中在以 STEAM 教育為主題較上年度的 14% 有大幅攀升。
- ◆ 籌辦本學年兩次的教育專業發展日，分別參與由「學校起動計劃」舉辦的全日培訓活動，全校老師共參與當中共 40 個課程。另外，由香港教育大學- 夥伴學校計劃安排上午由李少鶴校長（香港教育行政學會榮譽會長）進行 3 小時題為「國安法與國安教育」講座，同日下午安排香港科創教育協會進行 3 小時的講座，內容除了講座及介紹 STEAM 的最新趨勢，亦會安排體驗。
- ◆ 有關新入職老師的進修，9 月舉辦新入職老師的簡介會，講解 T-標準+要求以及校本進修目標、申報流程、E-Service 操作等。在上下學期為新入職老師製作半年結，以持續監察新入職老師的培訓進程，以及支援及提醒，並向校長作出報告。第三年新入職老師已完成悉數指標，第二年新入職老師基本附合教育局建議的時數，第一年新入職老師較積極回應相關時數，不少已完成核心培訓課程範疇一課程。
- ◆ 兩名擬晉升老師均已附合相關的培訓要求。
- ◆ 賽馬會校本多元計劃跨校科本工作坊（Subject-based Workshop）。於上學期 10-11 月，中文、英文和數學科分別派同工參加了賽馬會校本多元計劃舉辦的跨校科本工作坊，講解如何在各科推行適異教學，本校已安排 9 位同工參加各科的工作坊，完成有關課程後亦於科組內分享照顧學生學習多樣性的方法。
- ◆ 學校起動計劃 兩項支援項目，包括「領導實踐共同體」（Community of Leadership Practices, CoLP）由香港教育大學的學校發展主任韓孝述校長領導，，涉及觀課、教學設計等內容，為本校 STEAM 課程提供全面支援，令 STEAM 組同工吸取寶貴經驗及意見。另外，「專業學習社群」- 促進自主學習的多元化學習策略和教學設計由韓孝述校長主持的四天課程。
- ◆ 推行「學習圈」讓教師共同探討優化教學的方法，提升整體教學水平。為教師提供了交流、分享經驗以及檢討教學成效的機會，非常有價值。

c. 學校如何可以做得更好

學生有何需要？

- ◆ 學生需要持續及深入了解國家發展情況及認識中華文化，提升學生對國民身份認同感及責任感。需增強學生對國家和中華優秀傳統文化的認同，自覺維護國家統一和民族團結。
- ◆ 學生需要透過各種活動和課程來培養良好的品格，包括禮貌、守法、團結、孝親等的價值觀。這些價值觀和品格特質對學生的個人成長和未來發展至關重要。學校透過全校參與模式推行各個價值觀。
- ◆ 學生來自社經地位薄弱家庭，學校需要爭取資源，提升學生學習環境及學習機會。
- ◆ 學生需要踏足國家及社區，擴闊視野。
- ◆ 根據持份者問卷，學生欠缺學習自信，需要強化學生的學習能力，提升學生的學習效能，使他們能更有效地掌握知識和效能。
- ◆ 根據情意及社交表現評估問卷，學生在閱讀方面較被動，有需要提升學生的閱讀興趣及培養良好的閱讀習慣，透過閱讀不同的書籍、文章和資料，擴展他們的知識層面，提升他們的語言能力和思考能力。
- ◆ 配合教育發展趨勢，有需要強化學生在科學、科技、視藝及數學各學習領域的知識及技能。加強 STEAM 教育，培養學生以綜合及創新能力，運用知識和技能，解決日常問題。
- ◆ 學校需協助學生提升運用資訊和資訊科技的能力，及培養應有的資訊素養。
- ◆ 學生需加強認識自我，訂立目標，作出生涯規劃。學生需了解自己的興趣，性格特徵和能力，並探索適合自己的升學就業途徑。學校與校外機構緊密合作，提供講座、工作坊和參觀活動，擴闊學生的視野，並提供相關的學習資源。
- ◆ 學生需建立健康生活習慣，以提高在生活的發展。學生需訂立目標，並付諸實行；學生將科目的知識、正確的價值觀和態度、個人的承諾及實踐行動三者結合，以建立健康的生活方式。並培育學生正面價值正面積生活態度的重要性。

學校有何持續完善和發展的能量？

- ◆ 學校得到辦學團體、法團校董會、家長、校友、政府部門、非政府組織等的支援，讓不同的持份者了解及認同學校的施政方針及發展方向，有利學校發展。
- ◆ 學校領導層、中層管人員與老師關係良好，學校能有效地調配人力資源，以切合學校的需要。從學校表現評量報告中「教師對管理層的觀感」及「教師專業發展」高於全港平均值，本校藉着教師團隊的專業能量及家長對學校的支持，凝聚力量，推動學校繼續發展。
- ◆ 從學校表現評量報告中，教師及學生在「課程和評估」及「教師的教學」的觀感均高於全港中位數，顯示出教師對課程設計及評估方法的信心。
- ◆ 在「校風及學生支援」範疇的數據顯示，教師、學生、家長對「學生成長支援」及「學校氣氛」的觀感高於全港平均，當下學校所做的工作仍獲得正面的觀感，有助學生的全人發展。
- ◆ 在人力資源的調配及財政資源的運用與投放上，學校會靈活及具彈性地把需要和必要的資源投放在相應的項目上，務求令各項計劃得以有效落實及達到預期的成果。
- ◆ 學校各成員能做到上下同心，以學生的學習成效為最重要和最關切的事項。
- ◆ 學校重視培育學生國民身份認同，教導學生認識中華文化，掌握國家的發展。
- ◆ 學校提供多元化的學習機會，讓學生發展潛能。學校鼓勵學生積極參與課外活動、比賽及交流活動，讓學生拓闊眼界。
- ◆ 學校崇尚關愛文化，師生關係良好，學生知禮守規。
- ◆ 學校加強訓輔的合作，加強對有特殊學習需要和新來港學童的支援，改善學生的學習進度，情緒行為，為同學提供適切的支援。
- ◆ 學生樂於參與社區服務，培養學生的社會及國民意識。
- ◆ 校牧部關顧學生的心靈健康為學生及家長提供適切的支援。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- ◆ 學生面對社會環境的變遷，有需要建立正面的價值觀，加強學生愛國情操，品德教育及積極樂觀的健康態度。對學生需展開愛國教育，增強學生對國家和中華優秀傳統文化的認同，自覺維護國家統一和民族團結，在不同層面加強國家歷史文化和情教育，傳承和弘揚愛國主義。
- ◆ 根據學生持份者問卷，#8「課堂內外，我對學習有自信」，得不高，因此有必要加強學生習的自信，以促進學生的全人發展。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

幫助學生掌握正確的價值觀、建立正面積極生活態度及實踐適切的行為。以中華文化作為教育的主軸，加強學生的國家觀念和國民身份認同。

1. 關注事項一：優化價值觀教育，加強國民教育，推動全人發展成長。
2. 關注事項二：提升學生學習自信，促進多元化學習。

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

幫助學生掌握正確的價值觀、建立正面積極生活態度及實踐適切的行為。以中華文化作為教育的主軸，加強學生的國家觀念和國民身份認同。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
關注事項一： 優化價值觀教育，加強國民教育，推動全人發展成長。	以中華文化為主軸，增強對國家發展的認同感，提升學生對國家的歸屬感、自豪感、責任感，弘揚中華傳統文化(團結、孝親)。	✓	✓	✓	- 參考教育局通告第 009/2023 號「維護安全學習環境 培育良好公民」。 - 參考《香港國家安全教育課程框架》 - 參考《國家安全：學校具體措施(2023 年 6 月增強版)》 - 參考教育局通函第 183/2023 號〈豐富《價值觀教育課程架構(試行版)》內容——優化「首要培育學生的價值觀和態度」〉 - 參考教育局通函第 65/2024 號「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」 - 規劃全年的國民教育活動 - 科部在全年課程進度表上列出相關重點工作，並在會議討論國家安全教育課程成效。 - 配合校本活動，積極組織學生參加與國民國安相關的活動。 - 欣賞中國傳統習俗及文化。 - 讓學生參加校內、外學習活動及交流活動。 - 透過早會、升旗禮、國旗下的講話、周會、晨讀等恆常性活動，灌輸學生正確的家國觀念。 - 營造培養學生國民身份認同的氛圍。 - 適時檢討全年活動。 - 層層監察國民及國安教育的落實。	國民和全球公民身份認同

	提升抗逆力，改善精神健康(堅毅、責任感、承擔精神)。	✓	✓	✓	- 參考教育局通函第 209/2023 號「『校園・好精神』加強推廣校園精神健康的措施」 - 透過校本活動，鼓勵學生參與團體活動，提升學生精神及身體健康。 - 重整班主任節課，規劃德育、公民及國民教育課。	- 國民和全球公民身份認同 - 健康生活方式
	加強學生對「禮貌」的重視。培養學生正確價值觀及良好態度，包括在校園內外實踐對人有禮貌的行為。	✓	✓	✓	- 參考教育局通函第 105/2024 號「在學校推廣『禮貌』」。 - 透過多元化活動和安排，在學校加強教育工作，實行以禮待人、從小做起。 - 營造「禮貌」文化，培養學生以禮待人。	- 國民和全球公民身份認同 - 健康生活方式
	推展正向價值觀(守法、誠信、勤勞)	✓	✓	✓	- 透過不同科部活動裝備學生持守正面的價值觀，作出合情合理的判斷和行動。 - 落實各項紀律要求，促進學生了解在社會上的權利、義務和責任的相互關係，培養學生成為正直、誠信、自律守法的好公民。 - 透過班際及個人比賽，推動正向價值觀。 - 透過文本或小冊子宣傳正向價值觀。	- 國民和全球公民身份認同 - 健康生活方式
	培育學生關愛互勉、互相欣賞的態度(同理心、尊重他人、仁愛)。	✓	✓	✓	- 透過不同學習經歷，培養讚賞文化。 - 透過社區活動，培養學生關愛互勉、互相欣賞的態度。 - 透過不同的科部活動，培養學生仁愛精神。	- 國民和全球公民身份認同 - 健康生活方式
	提升學生規劃及管理的能力。	✓	✓	✓	優化生涯規劃，以體驗不同行業的實際運作及工種性質。	生涯規劃

	提升教師專業能力。	✓	✓	✓	提升教師有關國民國安的專業發展。	國民和全球公民身份認同
--	---	---	---	---	--	---

關注事項二： 提升學生學習自信，促進多元化學習。	• 提升學習動機及自信心。	✓	✓	✓	• 表揚表現優異的學生。以加強學生學習自信。	• 寬廣的知識基礎
		✓			• 舉辦跨科自學計劃，參與科目訂定自學課業。	
			✓		• 舉辦跨科自學計劃，鼓勵同學參與不同的聯課活動。	
				✓	• 設立表揚機制，鼓勵同學參與跨科自學計劃的課業及活動。	
		✓			• 建立人才庫。	
			✓		• 辨識及培養人才。	
				✓	• 培養及推薦人才參與活動及比賽。	
	• 提升課堂互動。	✓	✓	✓	• 優化教學設計，提升課堂互動，提升學生學習興趣。	• 共通能力
		✓	✓	✓	• 設立學習圈，教師就學生的學習難點共同備課。	
		✓			• 以科本形式進行觀課交流活動。	
			✓	✓	• 以跨校形式進行觀課交流活動。	
		✓	✓	✓	• 觀課評鑑以學與教互動為主要元素。	

		✓	✓	✓	• 增加學習途徑如 Google Classroom 等，以增加學與教互動。	
		✓	✓	✓	• 提交教案至「賽馬會校本多元」學習平台，由專家點評教案。	
	• 提升學生 STEAM 素養。	✓	✓	✓	• 提升 STEAM 教育的寬廣度。	• 共通能力
		✓	✓	✓	• 優化校本 STEAM 課程。	
		✓	✓	✓	• 提供多種類 STEAM 課後活動。	
			✓	✓	• 帶領學生參與校外不同類型的 STEAM 比賽。	
				✓	• 與不同科目協作發展 STEAM。	
	• 提升學生閱讀興趣。	✓	✓	✓	• 營造校園閱讀氛圍。	• 寬廣的知識基礎 • 共通能力
		✓	✓	✓	• 中、英文科電子閱讀計劃。	
		✓	✓	✓	• 書吾兜長假期閱讀計劃。	
		✓	✓	✓	• 邀請各科於晨時段介紹科本讀物及學生分享讀後心得。	
		✓	✓	✓	• 跨科閱讀計劃，如國安教育、價值觀教育。	
			✓	✓	• 優化圖書館，改善圖書館設施以提升閱讀氛圍。	
			✓	✓	• 經營 English Café，讓同學於舒適環境閱讀。	
				✓	• 購買電子圖書方便同學閱讀。	• 共通能力 • 語文能力
				✓	• 不同科目製作科本刊物。	

				✓	• 1 分鐘圖書短片分享	
				✓	• 於學校各處，如 English Corner，STEAM room，GYM Room 放置書刊。	
	• 培育數碼公民。	✓	✓	✓	• 提升資訊素養。	• 資訊素養
		✓	✓	✓	• 電腦科加入資訊素養課程	
			✓	✓	• 各科需加入資訊素養課程以培養學生辨識網絡資料真偽及更有道德地使用資訊科技。	
	• 提升教師專業能力	✓	✓	✓	• 提升教師專業發展。	• 共通能力
		✓	✓	✓	• 教師參加專業發展，尤其集中於國民教育及 STEAM	
			✓	✓	• 教師參加專業發展，集中於教育局的中學七個學習宗旨。	