

救世軍卜維廉中學

The Salvation Army
William Booth Secondary School



學校發展計劃

2015/16 - 2017/18

救世軍卜維廉中學

1. 救世軍的教育價值理念：

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍寶禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視工作的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、信任、正直、公平、公開溝通及肯定。

2. 使命宣言：

救世軍是一個國際性組織，是基督教普世教會之一。本軍的信仰是基於聖經，本軍的服務是源於神的愛，本軍的使命是傳揚耶穌基督的福音，並奉祂的名在不分彼此的原則下去滿足有需要的人。

救世軍學校的使命是：

1. 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
3. 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
4. 個別關注有特別需要的學生。

5. 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。
7. 卜維廉中學的使命是：培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

3. 學校抱負：

我們冀盼學校是個充滿動力的學習社區，並且不斷孕育關顧、愛心、尊重、信念；品德及學習喜悅。

4. 辦學目標：

1. 藉基督信仰培育高尚品格及價值觀。 (靈性方面)
2. 提升公開試及格率。 (學術方面)
3. 改善學校之學習環境。 (紀律方面)
4. 提高歸屬感。 (感性方面)

5. 校訓：

敬畏耶和華，是智慧的開端，認識至聖者，便是聰明。 (箴言 9:10)

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2012-2015)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項； 其他	備註
1. 提升教學效能	部份達標	有關提升教學效能，教師一般能按既定的五部曲上課，但課堂可進一步增加互動；此外，學校的英語學習環境亦可改善。因此，此一關注事項繼續成為下一周期學校發展計劃的關注事項。	
2. 關顧有特殊學習需要學童及新來港學童	完全達標	恆常開展	
3. 提昇學生自我形象	部份達標	此一關注事項大部份達標，可作為恆常開展	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立自評機制，學校配合辦學宗旨、學生的背景和特質，以及參考視學報告的建議，制定發展目標及推行策略。 ● 學校能有效運用資源，以落實各項重點發展工作，學校能按規定，運用有特定用途的政府撥款，以提升學生學習和成長支援的成效。 ● 學校在制定政策時，學校能徵詢持份者的意見，亦能透過適當渠道讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略。 ● 大部份科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，適當運用資源，按序施行，並進行檢討。 ● 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引危機。學校能適當地付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境。 ● 學校採用校本及教育局提供的自評工具分析學生的需要和學校的強弱，以制次發展優次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的自評機制可進一步優化。 ● 學校尚可進一步利用數據對焦地評估工作成效，作出具體的跟進改善及回饋策劃。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層帶領學校制定發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，以支援各重點工作，並按時檢視工作的進展和資源的運用。 ● 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作都具有一定的專業知識，能各司其職，努力工作。中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行。 ● 領導層與大部份教職員關係融洽，溝通暢順。 ● 領導層按既定原則分配工作，能利用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。 ● 學校能針對學校及學生的需要，讓教師進行分享交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導和主要中層管理人員可進一步發揮監察及檢討的職能。 ● 學校可按新的發展關注事項，制定相關專業發展計劃，使學校發展為學習社群。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確的校本課程發展目及推行策略。 ● 學校課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會。 ● 學校課程豐富學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度，幫助學生學習。 ● 學校根據課程目標檢視課程的均衡性，以及制定評估政策。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組可進一步培養學生自主學習的習慣和能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校投放資源照顧學生多樣性，安排分組教學及課堂以外的學習支援或延伸學習。 ● 學校能透過共同備課、觀課，課堂短片分享和學與教方面的討論，提升教師協作交流。 ● 學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策。 ● 評估內容能涵蓋學生的知識態度。 ● 課業的設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合各科的學習重點。 ● 學校能整齊地紀錄學生的整表現，資料尚能反映學生在學業和學業以外的成就。 ● 學校能透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估學生學習表現。 ● 學生能遵守課堂秩序，能在教師指導下學習及回應提問。 ● 教師能考慮學生的已有知識，選編配合教學目標的學習內容，並安排合適的課堂活動。 ● 教師具專業知識，了解本科發表情況，教學態度投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程內容可進一步調適以照顧學生多樣性。 ● 可進一步利用不同的評估方式，以促進學生的學習，並讓學生按序地發展不同的能力。 ● 可加強課程的評鑑，善用評估結果，回饋課程規劃和學與教政策，以提升學與教的成效。 ● 學生主動學習精神有待加強。 ● 學生閱讀習慣有待加強。 ● 教師在設計及安排學習活動方面可進一步照顧學生多樣性。 ● 教師可利用不同層次的提問，引發學生的思考，培養學生的高階思維能力。 ● 教師可進一步安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用所學，鞏固所學。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校明白學生在不同成長階的態度、行為及心智發展實況，並能利用不同途徑所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要。 ● 學校因應學生的需要，照顧他們的成長發展，制訂學生成長和支援的政策及措施，為學生提供多元化活動和支援服務，並協助他們訂定和實踐個人成長的目標。 ● 學校安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動，讓他們實踐所學，發揮潛能。 ● 學校能因應不同成長階段的學生的問題及需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展方面的成長體驗，並培養他們的抗逆力，幫助他們面對挑戰。 ● 學校運用資源，幫助學生及早了解個人能力、興趣及志向，並為他們提供升學及就業資訊，協助他們透過追求自己的目標，展現個人潛能。 ● 學校亦能因應學生的不同需要，提供小組及個別輔導和跟進，並善用資源，推動全面性的生涯規劃。 ● 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過關愛計劃，有效提升學生對校的歸屬感。 ● 學校亦透過有系統的計劃，並配合正面鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀。 ● 學校有系統地透過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。 ● 學校有策略地為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會，以豐富他們的學習經歷。 ● 學校能及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性，建立共融文化。學校亦能有系統地訂定具體政策，確保每個學生均能發揮潛能。學校能善用資源，為學生提供適切的支援服務，如輔導課程、增潤課程、治療服務等。 ● 教職員關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，師生關係良好。學生自律守規，尊重教職員，同學間相處融洽，願意參與學校活動和服務。 ● 教職員認同學校的辦學宗旨，各司其職，對學校活動和事務採取合作態度。學生喜歡校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可進一步恰當地運用評估資料，分析及評鑑整體支援計劃及措施的成效，進行跟進，回饋策劃。 ● 學校可透過全校參與，有系統地在學生不同的發展階段，提供全面的生涯規劃教育及適切的個人升學及就業支援及跟進。 ● 學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機，可適時引導學生反思服務表現及提出改善的建議，幫助他們提升自我管理能力和建立服務他人的信念。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持聯繫。家教會可學校反映意見，有機會參與學校事務。家教會每年籌辦聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通。學校的家長教育活動有助家長輔子女成長。 • 學校與社區及外間機構保持聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃，安排能回應學校發展及學生的需要。學校引入校外資源為教師提供培訓，能加深他們對課程發展及學與教策略的認識。學校有鼓勵學生參與社區服務及交流活動，拓寬他們的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校可繼續引入社區資源，為學生創造更多學習機會。 • 學校可引導同學參與社區活動後作出適時的反思。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在自我概念、身心健康方面表現良好 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在人際關係、學習能力、獨立學習能力、人生目標方面尚可改進。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與課外活動，於服務社區方面，得到認同。 • 學生在個別體育項目獲得佳績 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在學業表現方面，未見突出，個別科組優於同等別學校。 • 學校可積極鼓勵同學參與公開比賽以增加自我成就感。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 師生關係融洽。
- 教師團隊具專業知識，有活力。學生尊敬師長。
- 持份者積極支持學校發展。

弱項

- 學生學習動機弱。
- 學生成就感低。
- 學生對自我發展欠缺規劃。
- 學生學習差異大。

契機

- 學校引入有效資源。
- 學校引入專業的持份者。

危機

- 適齡入學人口下降，學校面對縮班危機。
- 學校營運資源減少。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學與教效能
 - 1.1 改善課堂教學策略
 - 1.2 提升學生對英語學習興趣
2. 拓展生涯規劃
3. 豐富學生學習經歷

學校發展計劃 (2015-2018)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學與教效能 1.1 改善課堂教學策略	- 改善教學，促進學與教效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 教師培訓 - 教師專業交流 - 制定科本課堂教學策略 - 多元化教學活動 - 提昇教師提問技巧及回饋 - 加強課堂互動
1.2 提升學生對英語學習興趣	- 加強學生學習英語信心	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 製造英語學習環境 - 引入外界資源，提供多元支援

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
2. 拓展生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> - 初中學生： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 提升認識自我及對個人成長的認知 ▪ 能了解自己的性向及能力，為高中選科作好準備。 - 高中學生： <ul style="list-style-type: none"> 能訂立升學及事業發展方向，協助有需要學生學習專業知識及技能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 科部檢視及加強有關認識自我的元素 - 提供生涯規劃的多元資訊 - 引入外界資源，完善生涯規劃配套 - 透過不同活動，例如參觀、工作體驗等提升學生對職場的認識 - 加強家長及教師對生涯規劃的認知
3. 豐富學生學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> - 個人方面： <ul style="list-style-type: none"> 培養堅毅意志及勇於承擔的品格 - 群性發展方面： <ul style="list-style-type: none"> 培養學生的社交技巧及發展社群關係 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 課外活動 - 走出課室學習 - 社區服務