

救世軍卜維廉中學



學校報告

2019-2020 年度

(1) 我們的學校

1. 救世軍的教育價值理念：

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：
意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍寶禮物：
意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視工作的責任感：
意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中我們重視關愛與照顧：
意即我們顯示出互相了解及尊重、信任、正直、公平、公開溝通及肯定。

2. 校訓：

敬畏耶和華，是智慧的開端，認識至聖者，便是聰明。 (箴言 9:10)

(2) 關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：提升學與教效能

成就

(一)自學計劃

- ◆ 本年度的自學計劃，除了延續上年度以備課為主，本年度各科以摘錄筆記為主。
- ◆ 一些科目設計預習筆記，亦有以短片、網上閱讀題材等讓同學先掌握主題。部份科目製作 QR 掃描碼，讓學生搜尋閱讀篇章並回答問題。部份科目製作短片。
- ◆ 科目亦有要求同學摘錄筆記，例如以不同顏色筆記下重點，或記下關鍵詞等。亦有課後延伸筆記、課後完成概念圖、列點、畫圖等鞏固學習。
- ◆ 中文科有自學寶庫，讓學生閱讀多篇跟教學重點有關的文章以深化對課題的認識。同時亦向學生介紹相關網址，讓學生自學。亦把 Read Critically and for Comprehension 的 MYP 技巧融入課堂中。訓練學生批判性閱讀技巧，引導學生對主題的認識及分析文章內容。
- ◆ 英文科要求同學準備筆記本，記下生字及文法。
- ◆ 數學科要求學生在預習筆記中記下例題，並在例子旁記下不同解題方法。

(二)培養學生良好習慣

- ◆ 本年度希望同學培養責任感及承擔。班際壁報比賽宣傳此訊息。
- ◆ 學科均要求同學帶齊課本及文具。
- ◆ 禁毒基金支持計劃以「參與體育、拒絕毒品」，在校園推廣健康生活及拒絕毒品的訊息。同學順利完成長跑訓練亦能代表學校參賽獲得團體第四名之良好成績。
- ◆ 舉辦「成長導航」活動，出席同學參加皮革班和種植班。活動後由社工帶領同學作生活反思，讓他們糾正觀念並培養良好習慣。

(三)提升學生英語學習效能

- ◆ 英語科重新檢視整個初中課程。把現有課程重新剪裁，使課程更有連貫性及更能照顧學習多樣性。
- ◆ 二至三位教師組成學習圈，找出課題中學生學習難點，並共同設計教學、備課、評估方法，及評估成效。
- ◆ 根據教師觀察，同學能完成預習，每位同學都備有筆記簿於上課時摘錄筆記，筆記內容主要為生字及文法。教師亦要求同學整理筆記，養成良好學習習慣。
- ◆ 本年度選取了一系列閱讀篇章，讓同學作為延伸學習。一方面能培養閱讀習慣，一方面作為課後鞏固練習。同學利用教師給予的 QR 碼閱讀，並完成問題。由於使用方法簡單，同學遞交的閱讀報告比往年上升。
- ◆ 教師於課堂增加使用電子流動裝置，利用不同流動程式增加學與教的互

動。

- ◆ 學校舉辦職業英語。第一期已完成全部五個模組，所有同學已取全科合格。第二期已完成二個模組。從同學的出席率及合格率，反映同學了解此課程對他們的重要。學校舉辦職業英語課程，能使高中的課程更廣闊，更能照顧學習多樣性及有助學生生涯規劃。
- ◆ 學校努力營造學習英語環境。包括 English WeCan 活動，讓同學參加香港中文大學的英語課程。中三同學走出課室延展英語活動、午間英語、星期五英語、英語學習比賽、校際朗誦比賽、校際作文比賽等。
- ◆ 有關拔尖保底，不同級別的增潤課程於午間及課後舉行以照顧學生多樣性。
- ◆ 為照顧同學面對公開考試，老師亦設計不同活動針對不同進度的同學。在上學期，高中同學學習生字詞庫及每日一篇閱讀篇章。此外亦有午間英語練習、英語閣自學角、寫作提升班等。
- ◆ 其他科目亦有介紹英語詞彙及介紹英文篇章讓同學學習。

反思

- ◆ 本年度連番停課，上課進度比以往落後，一些既定活動不能舉行，影響同學的學習。
- ◆ 對於要求同學預習，老師觀察認為學生肯嘗試，對理解課題及學習效果有幫助。但由於停課太久，同學能否維持學習習慣則有待觀察。
- ◆ 同學大多能按老師提示摘錄筆記。唯因停課關係，課堂時間緊迫，同學只能摘錄重點，未能完成完整筆記。
- ◆ 由於同學比較被動，老師必須比以往花更多時間提示同學摘錄筆記、帶備筆記本及相關文具等。但同學已漸漸形成學習習慣，值得繼續推行。
- ◆ 相繼的停課對職業英語課程影響甚大。由於校本課程與外間機構合辦，而本年度因停課而未能連續上課；因此第一期的課程在密集的情況下完成，第二期的課程則比原定時間大幅落後。同學上課後均感疲憊，但同學深知課程對生涯規劃幫助甚大，因此都克服困難，努力上課。
- ◆ 學校安排同學參加有關培養學習習慣的活動，由於部份於外間機構合辦，或於課後進行，在時間及地點安排出現困難。但從同學的反思、出席率等反映，有助同學建立良好習慣，值得繼續推行。
- ◆ 由於停課關係，大部份既定活不能進行。於停課期間，學校改以不同形式上課；包括上載教學短片，上載網上筆記及家課，視像實時教學。誠然，多媒體學習不及面授教學；但亦讓學生能夠停課不停學，維持學習，師生的電子學習素養亦因此提高。
- ◆ 在教師持份者問卷中，教師及學生對「學生能自動自覺地學習」「學生對學習有自信」給分不高，這部份仍需改善。
- ◆ 經過多年努力，老師均致力於課程剪裁及改進教學方法。下年度可發展評估方法。然而評估方法甚多，希望能借助外間機構，建立更有系統的方法。

- 重點發展項目二：提升教師專業發展

成就

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">◆ 2019年7月加拿大 White Rock Christian Academy 以 IB 課程教學技巧訓練。第三次培訓，主題為 Approaches to Teaching。集中於：Engage all learners in developing higher order questioning skills and metacognitive processes, Engage learners to work with concepts transferable and make connections into real life contexts, Use performance criteria and develop rubrics for all important assessments. 相關科目及班級把技巧應用於課堂中。◆ 有關學習圈，教師以二至三人一組為學習圈，就着科本題目進行共同備課，找出學習難點設計課程，或分享新教學方法。例如透過量表的應用提升學生的寫作能力、如何利用流動裝置增加師生互動等。英語科的學習圈包括重整生字庫，按英文文法相關課題重新規劃初中課程等。◆ 教育局校本支援組協助英文科設計聯課活動。中三級設計走出課室活動。教師在教育局的支援下設計與課題相關的活動及工作紙。學生完成活動後，均能完成工作紙。◆ 有關教師專業發展，本年度的有系統學習包括與辦學團體合辦的主題演講「你愛我嗎？」「識別及處理精神健康」，中層人員「好的管理，先由自己身體做起」。 |
|---|

反思

- ◆ 學習圈使教師能互相分享學與教。教師發掘的教學難點，與同儕共同策劃教學。然而因停課關係，只進行了上學期的學習圈。但老師認為有助教學，下年度繼續。
- ◆ 有關加拿大 White Rock Christian Academy 的培訓，原訂進行三年培訓。上學年完成了一年，但因疫情，加拿大培訓員未能來港而暫停。原訂復活節假期，部份教師到加拿大培訓，亦隨之取消。教師只能將上學年培訓的內容運用於教學後，加以存檔作紀錄。
- ◆ 原訂校本教師發展日於五月進行，但由於停課關係，五月的教師發展日取消。亦因停課而需進行電子學與教，因此在三月舉行了一次校本的教師發展日，主題為「電子教學的迷思」。由資訊科技及行政部同事介紹利用電腦及流動裝置上載筆記、家課及進行電子教學。教師反應熱烈，除提出問題，說出難點，更相互提出不同的解決方法，相同科組教師更一起討論不同平台、應用軟件的利弊。下年度再加強電子學與教的培訓。
- ◆ 學校參加了 Project WeCan 教師發展活動，因停課關係，未能進行。但大會改以電子學習，內容包括「初中中國語文的閱讀教學」「如何從 STEM 教學推行初中科學科」「老師，你也可以成為課程領導」等。
- ◆ 由於疫情關係，很多培訓課程已取消，因此大部份教師的專業培訓未能達標，寄望下年度能趕上進度。
- ◆ 在持份者問卷中，教師對專業發展的觀感上升。是因為部份的專業發展主題，例如「電子教學的迷思」能針對教師的需要而舉辦。然而此部份得分不算太高，亦隨着教育局發出新的教師專業發展指引，將會跟進。
- ◆ 有關有特殊教育需要的專業培訓，本校亦達標。唯因學校內的同學需要多樣，極需要更多教師接受不同的培訓。
- ◆ 下年度的教師專業培訓主題是照顧有特殊學習需要學童及電子教學。

(3) 我們的學與教

- 有關學生學習
 - ◆ 本年度停課時間長，同學學習習慣難免不同以往，需老師不時跟進。
 - ◆ 本年度公開考試成績，三個科目取得 100% 合格率。
- 有關推廣閱讀
 - ◆ 逢星期三早上推行晨早閱讀計劃。全校師生在課室內閱讀報章或圖書。晨讀圖書館老師在晨讀前均會分享閱讀心得及閱讀策略。每次晨讀均有一位同學向全校同學分享閱讀感受。全年有 10 位同學向全校分享閱讀心得。他們均由中英文科老師負責訓練。
 - ◆ 由於疫情停課關係，下學期取消所有課室晨讀。圖書館透過電子平台在四至五月提供閱讀資源，鼓勵學生登入公共圖書館電子書系統閱覽電子書。學校提供每天報章電子閱讀本，學生可以安在家中瀏覽。
 - ◆ 於停課期間，推出電子閱讀計劃，同學登入網上平台閱讀不同類型文章，並完成語文練習。平台能即時核對同學的答案並給予成績。根據問卷 88% 同學有在停課期間透過網上閱讀並完成問答。能培養同學的閱讀能力和自學能力。
 - ◆ 圖書館與中文、英文、數學推行「書吾兇」長假期閱讀計劃。同學於聖誕、農曆新年、復活節完成閱讀有關科目課外書，並填寫閱讀紀錄冊。超過 70% 同學達完成中文、數學圖書紀錄。
 - ◆ 推行「閱讀越有 FUN」閱讀獎勵計劃，讓同學從閱讀中學習。同學到圖書館借閱圖書，完成閱讀報告，填寫閱讀紀錄，達到一定數量，可獲得禮物。借閱英文書籍能加倍得分，能鼓勵同學多閱讀英文圖書。上學期如期進行。但因停課關係，圖書館有限度開放，同學不能借閱圖書，亦因未能安排時間宣傳及頒獎，成效有待觀察。
 - ◆ 圖書館及生命教育基金會合辦活動，本校第二年參加《超凡學生閱讀計劃》，中四所有學生需在首兩次晨讀時間閱讀《超凡學習手記》，學生從閱讀中學習如何摘錄筆記及認識溫習策略的關係，為他們的高中學習做好準備。
 - ◆ 為推廣多媒體閱讀，圖書館提供 KINDLE 電子閱讀器，讓學生在館內借閱。館內亦有中史及中華文化數碼閱讀站。不少初中學生對數碼閱讀站深感興趣。但由於題目較少更新及機器故障關係，為老師學生帶來困擾。由於疫情衛生關係，復課後暫停學生使用。
 - ◆ 為了介紹圖書館服務及培養中一新生閱讀習慣。圖書館在開學第二天舉辦中一新生導賞課。
 - ◆ 響應教育局推行「書出知識——贈閱圖書」暑假閱讀計劃，已為學生申請教育城閱讀帳號，讓同學可在假期中透過網上閱讀，同時積極訂購書籍贈予同學，內容包括中國歷史和中華文化、健康生活、品德教育，以及科學、科技、工程及數學 (STEM) 教育。
 - ◆ 於持份者問卷中，教師、學生、家長對閱讀課外讀物評分不高，仍需鼓勵同學閱讀。

- 資訊科技教育
 - ◆ 成立 STEAM 小組。亦在中二進行 STEM 課程，但因停課未能完成。下年度除了在 STEM 課堂進行活動外，亦會在電腦科、科學科等進行。但因停課，MICRO BIT 課程延至明年才可進行。
 - ◆ 於停課期間，教師上載學習材料、教學短片、利用流動裝置實時教學。電子教學的需要增加，因此會繼續提升學生及教師的資訊科技素養。
 - ◆ 部份科目已利用應用程式於學與教，或於筆記內印備 QR code，同學可更深入了解課題，亦利用 Google classroom 放置筆記及回應同學提問，亦有在聊天群組應用程式與同學討論問題。
 - ◆ 然而學生資源有限，有些同學未有流動裝置或數據流量不足；雖然學校已為學生提供支援，但未能達到理想的電子學習效果。
 - ◆ 下學年將讓學生配備流動裝置學習，並提升整體電子教學。

- 有關專題研習
 - ◆ 生社科、中文科、數學科，原定於下學期進行專題研習，但因疫情關係，本年度暫停推行。

- 有關拔尖保底
 - ◆ 學校以小班教學為主，讓老師較容易照顧個別同學。初中中英文科分流教學，按同學能力分組別上課。
 - ◆ 英文科有三個課程，課程內容及評估均有不同。初中英語有特別設計 Scratch 課程，讓同學按部學習英語。
 - ◆ 中文科有普通話 / 廣東話適應期，着重廣東話發音。
 - ◆ 學校的有特殊學習需要同學多，情況亦複雜，老師比以往需花更多時間教導同學。
 - ◆ 拔尖保底課程多於午間或課後進行，但由於停課關係，差不多所有課程已暫停，所以未能全面照顧個別差異。輔導主任、有特殊教育老師、班主任、社工都於停課期間保持與同學聯絡，了解同學及家長的需要。

- 有關推廣中國歷史及文化
 - ◆ 原訂推行中華文化週，但因疫情關係暫停。

- 其他聯課活動
 - ◆ 同學透過聯課活動提升對學科之認識，例如語文高潛工作坊、辯論學會、校際朗誦比賽、作文比賽、硬筆書法比賽、午間棋類活動、魔力橋比賽、實地考察、普通話早會分享、動歷海洋直立板、陶藝課程、沙畫創作等。

(4) 我們對學生成長的支援

- 領袖訓練
 - ◆ 有關學生會會址已啟用。然而本年度因停課關係，大部份活動已取消。尚幸部份學生會幹事是上屆幹事，能跟新的幹事分享領導經驗。
 - ◆ 舉行了兩次的領袖訓練，目標是「認識自己，實踐個人能力」。內容以歷奇訓練及團隊訓練讓學生認識自己，服務他人，增加群體及溝通技巧。

- 靈育培養
 - ◆ 舉行不同活動培養同學的靈育，包括午間祈禱會、初信栽培、詩歌分享、福音週、佈道會、克己週、早會祈禱等。
 - ◆ 於停課期間，校牧部探訪不同同學，送上物資，了解同學和家長需要。

- 照顧有特殊學習需要同學
 - ◆ 由教育心理學家、輔導主任、照顧有特殊學習需要主任、班主任、科任老師、家長，為學生訂定個別學習計劃。
 - ◆ 社交能力班、語文溫習班、言語治療、職業治療等都為不同需要同學增加學習能力。由於停課關係，部份訓練改以視像訓練。
 - ◆ 為有特殊學習需要同學舉辦中三選科講座，讓同學了解自己的長處與不足，從而選擇適合自己的科目。
 - ◆ 舉辦家長講座，邀請嘉賓講解與青少年相處之道。

- 照顧新移民
 - ◆ 舉辦英文班、繁體字班、廣東話班。
 - ◆ 舉辦香港遊，讓同學投入香港生活。
 - ◆ 新移民同學組織，午膳期間有關愛小組活動。
 - ◆ 有鑑於本校新移民同學較多，邀請了歐陽偉豪博士演講粵語的趣味。

- 健康校園
 - ◆ 於週會節推行不同講座或於停課期間播放網上影片讓學生建立正向思想。講座包括宣明會「難民芝味」、「體諒醫護」、「珍惜」等。
 - ◆ 舉行逆境工作坊，主要針對高年級同學，讓他們學會處理逆境、情緒及精神困擾的知識及技巧。
 - ◆ 舉行珍愛講座，讓同學遠離色情資訊及陷阱。
 - ◆ 舉行精神健康講座，讓學生認識交友壓力管理。
 - ◆ 舉行擁抱正向 Power 活動，為同學打氣。
 - ◆ 共融體驗講座，讓同學增加對能力障礙人士的了解。
 - ◆ 初中同學參觀青衛日營，認識慎交朋友的重要及毒品的禍害。
 - ◆ 同學參加敬師節，學會感恩及建立良好師生關係。

- 照顧中一新生
 - ◆ 中一新生入學前需參加中一新生暑期活動。內容包括中英數鞏固班、團隊活動、靈育訓練、體藝訓練。讓學生在入學前認識新老師、新同學、認識中學生活，培養學生歸屬感。
 - ◆ 舉行中一級逆境講座，讓同學認識中學生活的適應及變化。
 - ◆ 舉行中一新生家長晚會，讓家長了解同學在暑期適應班的學習情況，及讓家長明白學校的辦學方針，並讓學校了解家長對同學的期望。

- 生涯規劃
 - ◆ 高中同學參加覓向支援計劃，認識升學與就業的抉擇及要求。
 - ◆ 向中三同學介紹不同選修科之特色，讓同學能選擇適合自己的科目。
 - ◆ 本屆中六同學面對公開考試遇上不少困難，學校除送上溫習錦囊、防疫物資，校監、校長、老師、舊生拍攝多輯短片，為同學打氣。

- 環保活動
 - ◆ 已放置廢紙、鋁罐、膠樽回收箱。另外學生需自獻食具，小食部亦不提供飲管。
 - ◆ 於小食部放置一些單車連接廚餘機，同學可踏單車以動能發電，讓同學了解環境保護和再生能源重要性。

- 中一新生輔導活動
 - ◆ 透過不同活動，讓中一學生能認識新學校、新老師、新同學，擴闊社交網絡，培養對學校的歸屬感；檢討自己的人際相處模式，並作出適當的調適，以適應中學的生活。從觀察所得和出席率同學非常投入活動。

- 根據情意及社交數據表現問卷，同學的整體滿足感高於全港常模平均。而且負面情緒比去年降低，亦低於全港常模平均。師生關係亦高於全港常模。然而學生的成就感、機會、經歷都比去年低分，相信與停課而學校大部份活動停止而有關係。本年度已完成責任感及承擔，下年度為堅毅及關愛。

(5) 學生表現

項目	主辦機構	獎項	得獎學生
2019 亞洲公開短道速滑錦標賽	中國滑冰協會	女子青年 C 組 500 米銅牌	2D 林靜欣
2019 年廣東省速度輪滑錦標賽	廣東省體育局	少年女子甲組 500 米計時賽第一名 少年女子甲組 1000 米計時賽第二名 少年女子甲組 300 米計時賽第二名	2D 林靜欣
「菁英盃」現場作文比賽	中國青少年語言文化學會	三等獎	5C 鄧皓軒
「鼓爭管鬥」2019	香港特區鼓號樂團及步操樂團協會	「鼓爭管鬥 2019」最佳手鈸獎	4B 張穎詩 4B 王嘉豪
		「鼓爭管鬥 2019」鼓樂對戰學界學界第三名	4A 羅浩霖 4B 張穎詩 4B 王嘉豪
		「鼓爭管鬥 2019」管樂對戰學界學界第二名	5A 陳子龍 5B 潘雪瑩 5B 周浩揚
		「鼓爭管鬥 2019」分區賽分區卓越獎	5B 鄧宇軒 5C 周俊軒
新地聯校室內單車機比賽	新鴻基地產	團體第二名	4A 岑炳樂 4A 劉智亮 4A 張梓洽 4B 古鑫城
觀塘「發現號」主辦青年室內賽艇邀請賽	香港藝士民間、發現號及中國香港賽艇協會	女子初中 4x500 米優異獎	2D 馮樂宜 2D 蔣涵佶 2D 林佩佩 2D 羅陳琳
中學校際越野比賽 2019-2020	香港學界體育聯會	男子丙組團體殿軍	1A 陳俊軒 1B 韋學卓 1D 馮子健 1D 吳睿鑫 2C 呂書海 2D 洪佳濠 2D 陳嘉欣 1C 湯可怡 2D 馮樂宜 1C 馮曉琦 2A 李綺琪 2A 馬樂柔

項目	主辦機構	獎項	得獎學生
2019 東區文化節	香港東區婦女聯會	Cha ChaCha / Ruma 冠軍	2B 李慧珊
2019 慶國慶 70 週年 (國慶盃)校際舞蹈錦 標賽	國際(香港)舞蹈學 會	Cha ChaCha / Ruma 冠軍	2B 李慧珊
「有聲好書」全港中學 生聲演比賽 2020	香港電台	普通話組優秀獎	6C 彭靜
「化學家在線」自 學獎勵計劃 2019	香港虛擬大學及 教育局科學教育 組	金獎	5B 梁力琦 5C 林玉茵
		白金獎	5A 任靜賢 5A 陳震威 5A 張志漢 5B 趙梓楓 5C 吳咏欣 5C 朱令戎 5C 鄧皓軒 5C 何耶聖 5C 林世宇 5C 石浩南 5C 謝梓源
第七十一屆香港學 校朗誦節	香港學校音樂及朗 誦協會	季軍	2C 楊峻
		優良	1D 袁可晴 2B 羅婷 2D 林佩佩 2D 張富傑 3A 郭曉彤 4C 張旭麒
		良好	1A 張茵茵 2A 陳偉成 2C 張紫恩 2D 陳嘉欣 5B 余俊沅 6B 陳鈺冰
【集合啦，寫手！】 徵文比賽	青年職學平台	優異獎	5B 余俊沅 5C 劉苑婷 5C 林玉茵 5C 陳希杰
疫情中的正能量創 作比賽	中國文化基金	優異獎	5B 余俊沅

項目	主辦機構	獎項	得獎學生
課外不停學—環境生態文化網上學習課程獎勵計劃 2020	香港課外活動主任協會與野外動向HK Discovery	金獎	2D 張富傑 3B 潘悅晴
		銀獎	2D 陳嘉欣 2D 張欣悅
		銅獎	1A 張茵茵 2A 李綺琪 2D 羅陳琳 2D 麥碧琦 4A 李俊君
黃大仙文志獎學金	文志基金	最顯著進步獎	6C 譚健俊
尤德爵士基金高中學生獎	尤德爵士基金	獎學金	6C 黎沛言 6C 張詩英
明日之星—上游獎學金	香港社會服務聯會	獎學金	5C 朱令戎 5C 梁彥泰
黃大仙區傑出學生獎	東九龍青年社	優秀學生	3D 鄒思欣 5C 朱令戎
領展大學生獎學金	香港社會服務聯會	獎學金	6C 黎沛言
黃大仙無毒郵票設計比賽	香港路德會青彩中心	優異獎	1D 吳家盈

(7) 回饋與跟進

- 於過去的一個學年，外在的因素對學校的衝擊可謂不少，學生、家長、老師都面臨前所未有的學習環境。
- 尤幸在這些日子，學校得到各方好友的支持，在不少範疇上給予學校在物質上及靈性上的支援。再次感激各持份者的關懷。
- 雖說困難不少，但有危亦有機。老師與學生，為應付這時期的過渡，反而增加了不少電子學習的知識。而家長亦與學校增加了聯繫，為學生的學習而加深了解。這些進步，下年度必然繼續延展。
- 本年度的關注事項雖然未臻至善，但師生們都盡力完成目標。下學年的關注事項一為提升學與教，希望能集中於電子學與教及深化英語學習。關注事項二為提升教師專業發展，集中於專業交流，電子教學及有特殊學習需要教學法。而下年度學校亦參加了一些學習項目，例如「賽馬會多元學習計劃」、「展析多元」和「拓展選擇」、「優質教育基金主題網絡計——大專院校——以全方位自主學習推展校本 STEM 課程。(In-STEM)」等，希望能進一步拓闊專業發展的內容，從而提升師生的學與教。