

救世軍卜維廉中學



學校周年計劃

2022-2023

救世軍卜維廉中學

1. 救世軍的教育價值理念：

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍寶禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視工作的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、信任、正直、公平、公開溝通及肯定。

2. 使命宣言：

救世軍是一個國際性組織，是基督教普世教會之一。本軍的信仰是基於聖經，本軍的服務是源於神的愛，本軍的使命是傳揚耶穌基督的福音，並奉祂的名在不分彼此的原則下去滿足有需要的人。

救世軍學校的使命是：

1. 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。

2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
3. 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
4. 個別關注有特別需要的學生。
5. 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。
7. 卜維廉中學的使命是：培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

3. 學校抱負：

我們冀盼學校是個充滿動力的學習社區，並且不斷孕育關顧、愛心、尊重、信念；品德及學習喜悅。

4. 校訓：

敬畏耶和華，是智慧的開端，認識至聖者，便是聰明。 (箴言 9:10)

2022-2023 年度關注事項

建立學生的自律、自信，拓展多元出路，建構自主的人生。

1. 提升學與教效能
2. 以多元化活動，發掘學生潛能，強化學生正確的價值觀，優化生涯規劃
3. 建立教師專業發展階梯

關注事項一：提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生特質提供不同的學習機會，在高中推行課程和評估調適，發展多元課程。 ● 推行應用學習為有價值的高中選修科目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化高中四個核心科目。 ● 開設應用學習模式二課程，包括職業英語、西式食品製作、酒店營運等課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中核心四科能重新規劃課程 ● 能開辦三個應用學習模式二課程 ● 學生能有多元出路 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學進度表 ● 會議紀錄 ● 應用學習出席紀錄 ● 問卷調查 	全年	學術事務副校長 教務主任(課程)	
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強 STEAM 教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及修訂初中資訊科技科、綜合科學科及 STEAM 的課程及課堂。 ● 與其他科部合作(例如:地理科、體育科、家政科、課外活動部)，提供多元化 STEM 相關的活動，讓同學得到不同領域的學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於不同學科中提升戶 STEAM 的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學進度表 ● 會議紀錄 ● 問卷調查 	全年	學術事務副校長 教務主任(課程) 相關學科科主任 STEAM 組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 探索不同的電子學策略，加強師生、生生互動交流。	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹不同電子學習軟件，定期於教師會議介紹。 ● 利用電子學習軟件，鞏固同學養成預習習慣。 ● 在課堂中引入以電子學習。 ● 透過不同學習平台，讓同學把學習延展至家中。 ● 各科增加電子課外閱讀。 ● 配合「自攜裝置」政策的推行，分階段在課堂中引入以電子學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能認識更多電子學習軟件 ● 教師能運用更多電子學習軟件於教學 ● 學生能利用學習軟件預習 ● 學生能利用電子平台延展學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 會議紀錄 ● 家課紀錄 	全年	學術事務副校長 資訊科技及行政部主任 教務主任(課程)	
● 鞏固自主學習，優化原有策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師組成不同小組之學習圈，就著關注事項共同備課。 ● 鞏固同學能持續摘錄筆記，養成良好學習習慣。 ● 鼓勵閱讀，學生於長假期閱讀圖書一本。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能鞏固自主學習習慣 ● 學生能提升閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 會議紀錄 ● 閱讀報告 ● 持份者問卷 	全年	學術事務副校長 教務主任(學與教) 圖書館主任	
● 善用評估數據，提升學與教。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用校內測考數據，找出學生學習難點，改善學與教。 ● 利用數據分析平台，分析公開考試分數，改善學與教策略 	● 教師能利用數據提升學與教	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 數據分析紀錄 	全年	學術事務副校長 教務主任(學與教)	

關注事項二：以多元化活動，發掘學生潛能，強化學生正確的價值觀，優化生涯規劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的責任感、同理心、守法、及關愛態度 ● 創造空間以促進學生的全人發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用校外資源，讓學生參加校外比賽及活動，接觸不同工作，從而擴闊視野，提升自信及成就感。 ● 以不同方式和途徑展示學生成果，以提升自信心。 ● 培訓學生參與籌辦或主導活動，加強學生責任感及提升學生組織能力及領導才能。(領導培訓) ● 提供更多不同類型的服務崗位。(以班、科、課外活動及各部門為單位安排) ● 透過舉辦不同的共融活動，提升學生的同理心。 ● 透過參加義工活動接觸不同人士從而提升學生同理心及關愛態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於校外比賽及活動獲獎數量增加 ● 學生能主籌辦或主導活動次數增加 ● 同學參與活動次數增加 ● 同學的信心增加 ● 同學的同理心提升 ● 同學的領導才能提升 ● 同學的關愛心提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估 ● 參與活動出席紀錄 ● 反思表 ● 問卷 ● 其他學習經歷紀錄 	全年	學生事務副 校長 訓導主任 課外活動主任 輔導部主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 推行正面的價值觀教育，加強生命教育、德育、公民教育及國民教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣健康校園訊息，培養學生著重身心靈的健康發展。 ● 於午飯時段及課後提供多元化的活動，讓每個學生能因應個人的興趣與能力發展潛能。 ● 推行禁毒基金健康校園計劃。 ● 透過品德教育、公民教育、生涯規劃課程及各週會節，提升學生素養，促進學生的正面發展。 ● 透過參加課外活動(升旗隊，步操樂團...)提升學生對國民身分認同的態度。 ● 透過組織不同國內遊學團認識中國，增強國民身分認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的身心靈發展有所提升 ● 學生的正面價值觀提升 ● 學生的國民身份認同感提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估 ● 參與活動出席紀錄 ● 反思表 ● 問卷 ● 其他學習經歷紀錄 	全年	學生事務副校長 訓導主任 課外活動主任 輔導部主任 德育及公民教育部主任 宗教活動部主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認清自己的目標及發展方向，盡早開展生涯規劃教育。(職業專才教育) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生訂立個人學習目標及學習計劃，並適時作出檢視、反思及修訂。 ● 把生涯規劃教育元素融入學科並進行相關學習活動，(例如將應用習課程納入常規課堂，全方位學習活動等。) ● 持續優化生涯規劃課程及與生涯規劃有關的活動。 ● 推廣職業專才教育，以提供更多更具彈性及側重應用的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識生涯規劃的不同途徑 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估 ● 參與活動出席紀錄 ● 反思表 ● 問卷 	全年	學生事務副校長 生涯規劃部主任	

關注事項三：建立教師專業發展階梯

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 以「T-標準+」作為教師專業標準參照，以協助教師了解個人的專業發展需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過落實教師專業發展專責小組的建議為主要策略。 ● 支援新入職教師的專業成長 ● 在職教師的專業持續發展 ● 優化欲晉升教師的專業培訓 ● 檢視及修訂教師考績評鑑以加強教師團隊的自我反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新入職教師培訓課程 <ul style="list-style-type: none"> - 首3年內完成30小時的核心培訓，及 - 不少於60小時的選修培訓。 ● 優化在職教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> - 達每三年周期150小時的軟指標。 - 每範疇須最少佔6小時。 ● 教育局優化的晉升培訓課程， <ul style="list-style-type: none"> --內容包括核心及選修兩部分，總時數為90小時，修讀期限為五年。 --選修部分共60小時(晉升高級學位教師)或100小時(晉升首席學位教師)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修時數 ● 教師專業進修課程資料紀錄 ● 會議紀錄 	全年	教師專業發展小組	