

# 救世軍卜維廉中學



## 學校發展計劃

**2021/22 - 2023/24**

# 救世軍卜維廉中學

## 1. 救世軍的教育價值理念：

**我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：**

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

**我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍寶禮物：**

意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

**我們重視工作的責任感：**

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

**在相互關係中我們重視關愛與照顧：**

意即我們顯示出互相了解及尊重、信任、正直、公平、公開溝通及肯定。

## 2. 使命宣言：

救世軍是一個國際性組織，是基督教普世教會之一。本軍的信仰是基於聖經，本軍的服務是源於神的愛，本軍的使命是傳揚耶穌基督的福音，並奉祂的名在不分彼此的原則下去滿足有需要的人。

救世軍學校的使命是：

1. 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。

2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
3. 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
4. 個別關注有特別需要的學生。
5. 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。
7. 卜維廉中學的使命是：培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

### 3. 學校抱負：

我們冀盼學校是個充滿動力的學習社區，並且不斷孕育關顧、愛心、尊重、信念；品德及學習喜悅。

### 4. 校訓：

敬畏耶和華，是智慧的開端，認識至聖者，便是聰明。 (箴言 9:10)

## 5.校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效(20xx-20xx)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項； 其他	備註
1.提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份達標</li> <li>● 有關提升學生對學習的主動性，同學已培養課前預習和摘錄筆記的習慣。惟學生依然需要老師指導，同學尚需培養自動撰寫筆記的能力。</li> <li>● 同學能閱讀老師給予的延伸閱讀篇章，唯未能應付大量閱讀，亦未能主動閱讀課外讀物，因此尚需繼續培養閱讀習慣。</li> <li>● 有關電子教學，因疫情關係需要增加電子教學，老師及學生對資訊科技的學與教加深了認識。</li> <li>● 有關培養學生良好的生活及學習習慣。老師因應學生成長舉辦了不同活動，反應良好。惟因疫情關係，不少活動未能舉行，同學對成就感部份評分略低。</li> <li>● 有關提升學習英語效能。英文科為各級設計不同的學材，並透過拔尖保底課程，照顧學習多樣性。初中科亦重新規劃課程，使同學獲得更多英語基礎知識，亦能銜接高中課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項。</li> <li>● 為進一步提升學生學習能力，將繼續發展STEM教育，以培養學生多元共通能力。</li> <li>● 積極推廣資訊科技教育，以提高學與教效能。</li> <li>● 檢視初中及高中課程，以照顧學生多樣性。</li> <li>● 利用評估平台，以促進學與教。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 其他科目亦有提供英語詞彙及介紹英文閱讀篇章或書籍，讓同學接觸不同範疇英語。</li> <li>● 舉辦職業英語，讓同學在生涯規劃上更好地裝備自己。然而由於資源有限，未能讓每位同學參加課程。</li> </ul>		
<p>2.提升教師專業發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份達標</li> <li>● 於學校發展週期內，學校引入不同機構支援協助科助領導及提升老師的教學。</li> <li>● 香港中文大學優質學校改進計劃以「以一堂好課」為主題向老師提供提升學與教資源。又協助科組領導如何觀課，以提升中層人員觀課議課技巧。</li> <li>● 加拿大White Rock Christian Academy 來港為本校介紹IB課程，以Approaches to Learning 介紹不同的學與教技巧。老師出席多個工作坊，並以不同的技巧於科組內實行，並於學年終結時作跨科交流。然而，由於疫情關係，加拿大導師未能來港，因此工作坊暫停。</li> <li>● Project Wecan就不同課題讓老師參與工作坊。此外，提供不同工作坊給中高層人員，讓中高層人員了解教育最新發展及跨校交流。</li> <li>● 「賽馬會校本多元學習計劃——拓展選擇」介紹適異教學。中文科老師與導師共同備課，互相觀課，互相評課，以照顧學習多樣性。</li> <li>● 學校老師每二至三人一組，組織學習圈，共同就課題共備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項。</li> <li>● 繼續邀請外間機構，以支援教師學與教。</li> <li>● 因應教育局提出教師專業發展階段，讓教師達成T-Standard指標。</li> </ul>	

## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已有自評機制。學校能因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨、學校背景和特質，審視本身的強弱，並參考視學報告的建議，制定發展目標及推行策略。學校能徵詢持份者的意見，亦能透過適當渠道讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略。</li> <li>學校認真地統籌重點發展的推行，大部份科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，適當用資源，按序施行，並進行檢討。學校能委派恰當的人員統籌重點發展工作及監察資源的運用，科組定期匯報工作進展，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地衡量工作成效。</li> <li>學校善用校本及教育局供的自評工具蒐集數據，整合各科組和學生表現評估結果，從定改善計劃，以實踐「策劃—推行—評估」的自評環周期。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校的自評機制可進一步完善，以有效推動自評文化，促進學校持續進步，不斷完善。</li> <li>可積極運用外界資源，使學校可持續發展。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>領導層了解教育新趨勢和各項教育政策，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展。</li> <li>領導層和主要中層管理人員具豐富的專業知識，訂定具體的科組計劃，發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作進度和質素，確保目標達成。</li> <li>領導層推動教師專業交流，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，培育未來領導人才。</li> <li>領導層能適當選人任事。在人力資源發展方面，利用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。領導層重視教職員的專業成長，教師亦大都不時進修。學校讓教師進行分享交流，能達致強化教師業能量的目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於社會及教育不斷進步，學校教師亦須緊貼步伐。學校需適時檢討教師專業發展情況，讓教師更進一步了解學與教需要，並訂定進修計劃。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校考慮教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定校本課程發展目標和推行策略。學校制定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。學校根據課程目標檢視課程的均衡性，以及制定評估政策。</li> <li>課程負人發揮課程領導職能，落實所訂定的工作。學校投放資源照顧不同學生的學習需要。</li> <li>學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策。學校運用不同的評估方式，並嘗試參考不同的評估數據，促進學生的學習。課業能鞏固和延展學生所學。部份課業能幫助學生發展共通能力。部份教師能就學生課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從新檢視學校課程規劃，以配合教育改革，學會學習 2+，促進學生全人發展。</li> <li>資訊科技教學及 STEM 教育的發展仍未見蓬勃，學校將深化 STEM 教育。</li> <li>各科能進一步運用不同評估數據以改善學與教。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>業表現給予具體回饋，幫助學生改善學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校已設立機制監察課程實施，亦能運用不同的方法檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊等，了解課程的推展和成效。學校透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。部份學習領域能具體分析學生學習表現和學習難點，亦能善用評估結果回饋課程規劃和學與教政策，以提升學與教的成效。</li> </ul>	
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對學習感興趣，積極參與學習活動；學生大都接受意見，能藉著回饋知道自己的學習表現，並嘗試作出改善。</li> <li>教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容。</li> <li>教師具良好的專業知識，教學態度認真，富責任感。對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。</li> <li>教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生學習進度。教師能安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用所學，鞏固學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習的依賴性高，需進一步深化自主學習。</li> </ul>
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校明白學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況，並能善用從不同途徑，識別學生在成長支援上的各項需要，並制訂學生成長和支援的政策及措施，為學生提多元化的活動和支援服務。學校有效地實施校本學生發展和支援服務，並運用評估資料，分析評鑑整體支援計劃措施的成效，進行跟進、回饋策劃。</li> <li>學校能適時讓學生釐清價值取向，並作出合理的判斷。學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性任務，讓他們實踐所學，發揮潛能。學校有系統地培訓學生領袖。學校能因應不同成長階段的學生問題及需要，有策略地為他們提供適切的發展性，預防性及補救性的學生輔導，鞏固他們在個人群性發展等方面成長體驗，並培養他們抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。</li> <li>學校循序漸進地幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以銜接升學及就業的多元出路，從而作出知情和負責任的選擇，並將學業及事業抱負與全人發展與終身學習連結。學校善用資源，在現有升學就業輔導的基礎上，進一步擴闊和深化服務內容，推動全面生涯教育和適時作出檢視及修訂。</li> <li>學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，有效升學生藝學校的歸屬感。學校透過正面鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫勵學生建立正面價和積極</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>就社會的發展，學校進一步加強生涯規劃育，以達致學生的全人發展。</li> <li>推廣儂康校園，讓學生昇身、心、靈健康。</li> <li>提升學生的責任感、同理心、守法、及關愛態度</li> <li>推行正面的價值觀教育，加強生命教育、德育、公民教育及國民教育。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有策略地為學生供全方位學習機會，拓寬學生視野，帶領學生走出課室，認識社會，以豐富他們的學習經歷。</li> <li>● 學校能及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生多樣性，建立共融文化。各科組能運用資源，為學生提供適切的支援服務等。</li> <li>● 教職員關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，師生關係融洽。學生自律守規，尊重教職員，對人有禮，同學間相處融洽，願意參與學校活動和服務。</li> </ul>	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切聯繫，共同促進學生全人發展。家教會提供一個良好的家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對校意見，促進彼此緊密的合作。家長代表為法團校董成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校發展方向。學校視家長為支援學生成長的夥伴，學校的家長教育活動能配合學生成長需要，有助家長輔助子女成長。家長積極參與學校活動，並能對學校供適切的支援。</li> <li>● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生學習經歷。學校因應發展需要，有計劃地引入外間機構與教師就學校關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。校友關心學校發展，協助學校持續發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校視家長及校友為重要夥伴，將繼續與相關伙伴合作，諳學生得到適切的關顧。</li> <li>● 更多地與外間機構合作，以爭取更多資源讓教師及學生拓闊視野。</li> </ul>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據情意及社交問卷結果，同學都有正面的價值觀。</li> <li>● 學生在持份者問卷中，對學習的自信評分較低。</li> <li>● 學生品性純良，質樸守規。</li> <li>● 學生都能培養良好的健康生活習慣。</li> <li>● 同學之間友愛和睦，能發揮團結精神。</li> <li>● 學生自律守規，尊敬師長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 需進一步培養學生的自信心。</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份科目在公開考試取得 100%合格，表現良好。</li> <li>● 學校取得 8 級增值。</li> <li>● 學校於全港性系統評估，中文科及數學科接近全港達標率。</li> <li>● 學生樂於參與社區活動，於義工服務方面，得到佳績。</li> <li>● 學生於香港校際朗誦比賽得到佳績。</li> <li>● 學生體適能方面有良好成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情關係，多項活動取消，以致同學未能發揮多元智能。</li> </ul>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 辦學團體對學校積極支持，適時提供支援。
- 家長對學校信任，家校合作良好，有助學生愉快成長。
- 教師年輕具幹勁，認真負責，樂於付出心力關愛對學生。
- 已建立良好的學生支援措施，學生守規，尊敬師長，對學校有歸屬感。
- 學校以母語為主要教學語言，學生夠容易理解課文內容。

### 弱項

- 部份學生學習依賴性強。
- 語文能力不足。學生學習差異大，教師需個別照顧，亦需提供多元化學習支援。
- 大部份學生來自基層，家庭對學生的支援較弱，教師需要付出更多時間照顧學生成長。

### 契機

- 隨著社會對資訊科技的重視，學校亦因而推進電子教學。
- 教育局對全人發展重視，調撥多項資源到學校，學校可更靈活發展不同項目，讓學生健康成長。
- 教育局亦推動職業專才計劃，學校能聯絡外間機構，舉辦多元活動，有助同學了解生涯規劃。

### 危機

- 人口下降，學校有縮班壓力。
- 疫情關係，過去兩年不時改為網上上課或以半天授課，學生學習成果顯著受影響，多項活動亦取消，不利學生健康成長。
- 因社會風氣影響，學校必須加強價值觀教育，讓學生了解維護國家安全的重要。
- 教育政策改變太快，學校必須盡快了解及制定政策，加重師生壓力。

## 8.三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學與教效能
2. 以多元化活動，發掘學生潛能，強化學生正確的價值觀，優化生涯規劃
3. 建立教師專業發展階梯

## 學校發展計劃(2021-22，2022-23，2023-24)

建立學生的自律、自信，拓展多元出路，建構自主的人生。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
1. 提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按學生特質提供不同的學習機會，在高中推行課程和評估調適，發展多元課程。</li> <li>● 推行應用學習為有價值的高中選修科目。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視初中課程，提供多元化學習機會，讓同學得到不同的學習機會。</li> <li>● 優化高中四個核心科目。</li> <li>● 開設應用學習模式二課程，包括職業英語、西式食品製作、酒店營運等課程。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強 STEAM 教育</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視及修訂初中資訊科技科、綜合科學科及 STEAM 的課程及課堂。</li> <li>● 在、家政科課程，提供多元化學習機會，讓同學得到不同的學習機會。</li> <li>● 與其他科部合作(例如:地理科、體育科、家政科、課外活動部)，提供多元化 STEM 相關的活動，讓同學得到不同領域的學習機會。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探索不同的電子學策略，加強師生、生生互動交流。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹不同電子學習軟件，定期於教師會議介紹。</li> <li>● 利用電子學習軟件，鞏固同學養成預習習慣。</li> <li>● 配合「自攜裝置」政策的推行，分階段在課堂中引入以電子學習。</li> <li>● 透過不同學習平台，讓同學把學習延展至家中。</li> <li>● 各科增加電子課外閱讀。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鞏固自主學習，優化原有策略。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師組成不同小組之學習圈，就著關注事項共同備課。</li> <li>● 鞏固同學能持續摘錄筆記，養成良好學習習慣。</li> <li>● 鼓勵閱讀，學生於長假期閱讀圖書一本。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用評估數據，提升學與教。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用校內測考數據，找出學生學習難點，改善學與教。</li> <li>● 利用數據分析平台，分析公開考試分數，改善學與教策略。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2. 以多元化活動，發掘學生潛能，強化學生正確的價值觀，優化生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提升學生的責任感、同理心、守法、及關愛態度</li> <li>➤ 創造空間以促進學生的全人發展</li> </ul>	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用校外資源，讓學生參加校外比賽及活動，接觸不同工作，從而擴闊視野，提升自信及成就感。</li> <li>2. 以不同方式和途徑展示學生成果，以提升自信心。</li> <li>3. 培訓學生參與籌辦或主導活動，加強學生責任感及提升學生組織能力及領導才能。(領導培訓)</li> <li>4. 提供更多不同類型的服務崗位。(以班、科、課外活動及各部門為單位安排)</li> <li>5. 透過舉辦不同的共融活動，提升學生的同理心。</li> <li>6. 透過參加義工活動接觸不同人士從而提升學生同理心及關愛態度。</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推行正面的價值觀教育，加強生命教育、德育、公民教育及國民教育</li> </ul>	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推廣健康校園訊息，培養學生著重身心靈的健康發展。</li> <li>2. 於午飯時段及課後提供多元化的活動，讓每個學生能因應個人的興趣與能力發展潛能。</li> <li>3. 推行禁毒基金健康校園計劃。</li> <li>4. 透過品德教育、公民教育、生涯規劃課程及各週會節，提升學生素養，促進學生的正面發展。</li> <li>5. 透過參加課外活動(升旗隊，步操樂團...)提升學生對國民身分認同的態度。</li> <li>6. 透過組織不同國內遊學團認識中國，增強國民身分認同。</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生認清自己的目標及發展方向，盡早開展生涯規劃教育。(職業專才教育)</li> </ul>	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生訂立個人學習目標及學習計劃，並適時作出檢視、反思及修訂。</li> <li>2. 把生涯規劃教育元素融入學科並進行相關學習活動，(例如將應用習課程納入常規課堂，全方位學習活動等。)</li> <li>3. 持續優化生涯規劃課程及與生涯規劃有關的活動。</li> <li>4. 推廣職業專才教育，以提供更多更具彈性及側重應用的課程。</li> </ol>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
3. 建立教師專業發展階段	3.1 以「T-標準+」作為教師專業標準參照，以協助教師了解個人的專業發展需要。	✓	✓	✓	3.1 透過落實教師專業發展專責小組的建議為主要策略。
	3.1.1 支援新入職教師的專業成長	✓	✓	✓	3.1.1 新入職教師培訓課程 - 首3年內完成30小時的核心培訓，及 - 按個人專業發展需要參與不少於60小時的選修培訓。
	3.1.2 在職教師的專業持續發展	✓	✓	✓	3.1.2 優化在職教師培訓 - 達每三年周期150小時的軟指標。 - 有系統地配合職務的需要規劃個人專業發展計劃。 - 每三年周期中，劃出不少於30小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動，其中，每範疇須最少佔6小時。 - 在校本教師專業發展計劃中加入有關內容，並善用教育局所提供的培訓資源，按校本情況於教師專業發展日或其他合適的培訓機會使用。
	3.1.3 優化欲晉升教師的專業培訓	✓	✓	✓	3.1.3 優化晉升培訓安排 - 晉升高級學位教師必須符合有關培訓要求： 教育局優化的晉升培訓課程，內容包括核心及選修兩部分，總時數為90小時，修讀期限為五年。 核心部分屬於必修的指定課程，共30小時，內容聚焦學校領導必備的素養，重點包括專業操守及價值觀、國家及國際發展、教育議題探討，以及領導能力和反思。 選修部分共60小時（晉升高級學位教師）或100小時（晉升首席學位教師）。 上述安排將設三年過渡期。所有在2023年8月31日或以前晉升更高職級的教師，可選擇按以往或優化的培訓要求，修讀適當的課程，以獲取符合晉升的資格。（由法團校董會決定過渡期安排）

	3.2 檢視及修訂教師考績評鑑以加強教師團隊的自我反思。	✓	✓	✓	配合教育局對教師專業發展的目標，並以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。
--	------------------------------	---	---	---	--