

救世軍卜維廉中學



學校報告

2021-2022

(1) 我們的學校

1. 救世軍的教育價值理念：

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍寶禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視工作的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、信任、正直、公平、公開溝通及肯定。

2. 使命宣言：

救世軍是一個國際性組織，是基督教普世教會之一。本軍的信仰是基於聖經，本軍的服務是源於神的愛，本軍的使命是傳揚耶穌基督的福音，並奉祂的名在不分彼此的原則下去滿足有需要的人。

救世軍學校的使命是：

1. 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
3. 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
4. 個別關注有特別需要的學生。
5. 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。
7. 卜維廉中學的使命是：培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

3. 學校抱負：

我們冀盼學校是個充滿動力的學習社區，並且不斷孕育關顧、愛心、尊重、信念；品德及學習喜悅。

4. 校訓：

敬畏耶和華，是智慧的開端，認識至聖者，便是聰明。

(箴言 9:10)

(2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：提升學與教效能

成就

- ◆ 按學生特質提供不同的學習機會，在高中推行課程和評估調適，發展多元課程。
 - 本年度重新檢視課程結構，希望能促進學生的全人發展。為了豐富學生學習經歷，本年度有 Happy Wednesday Afternoon 課程。中一、中二有 STEAM 課程，亦有一生一體藝課程。中三級有生涯規劃。中四級有應用學習模式二課程，中五級有歷奇訓練及家居維修班。
 - 有關優化高中課程。四個核心科目由科主任帶領下按教育局課程指引重新檢視課程。能夠重新規劃課程，可照顧學習多樣性。
- ◆ 推行應用學習為有價值的高中選修科目。
 - 由於優化四個核心科目釋放學時，因此高中科目增加數學延伸課程二的學習時數及增加應用學習模式二課程(西式食品製作、酒店營運、職業英語)，配合原本的選修一及選修二科目，以及模式一應用學習課程，使高中課程更廣闊而均衡，照顧不同學生的需要。
 - 職業英語課程已完成第四屆，使學校的課程更加豐富。此課程為學生提供了不同的學習經歷和選項，照顧學生在英文科學習上的差異，亦為他們的未來尋求更好規劃。
 - 學校以模式二開辦應用學習課程(西式食品製作、酒店營運、職業英語)，同學出席率高於 90%，測驗成績(第一年度)平均亦超過 80%。可見同學對應用學習課程有興趣。
- ◆ 加強 STEAM 教育
 - 本年度中一、中二級在 Happy Wednesday Afternoon 加入 STEAM 課程。中一級教授基礎資訊科技課程，中二級參加教育局校本支援服務——以全方位自主學習推展校本 STEM(IN-STEM)，由香港大學教育應用資訊科技發展中心協助下，設計校本課程，以解決校園生活難題為主，讓學生自主建構知識。本學年獲得「學習設計——工程設計」獎，「學習設計——人文精神獎」，「學習設計模式獎」。
 - 另外化學科有製作機械人，酒精搓手液、及化學魔術，物理科製作音樂盒、腳踏搓手液機，讓學生了解 STEM 如何應用在日常生活上。資訊科技科各級亦有教授編程，其他亦有 Scratch，MicroBit，MBOT。中一級亦加入「資訊科技素養」的內容。
 - 同學亦有參加 STEAM 教育的聯課活動，例如「新地讀好書 X 未來工程師大賽」、香港科技水底機械人比賽、三菱電機綠色科技創意大賽、創建機械人集體編程世界紀錄、香

港少年工程挑戰賽等。

- ◆ 探索不同的電子學與教策，加強師生、生生互動交流
 - 各科部積極發展電子學習以加強同學的學習自主性，課堂的互動及學習趣味。報告顯示，Ipads 及電子學習平台的使用使學生更加積極參與課並協助老師展示同學的學習成果，加強學習效能。
 - 不同學科利用不同軟件增加互動學習，例如 Padlet、tinkercad、makeblock、e-class，Google Drive，Google Classroom，Google Suite，Google Scholar，Mentimeter，Kahoot，Nearpod，Quizlet，Goodnotes，Google Earth，MyMapHK，香港地質，Epicnter 等。

- ◆ 鞏固自主學習，優化原有策略。
 - 各科部持續優化推動同學自主學習的策略，包括摘錄筆記，課前預習，延展練習等。
 - 中二級試行電子裝置自攜計劃學習。在學與教上取得不錯成果。根據問卷，大部份同學都認為課堂的趣味性和學習動機都有所加強。例如配合「自攜裝置」政策的推行，在中二級中文科專題研習中進行電子學習，在課堂上，學生能因應教師的指引，分組利用 IPAD 搜集資料、進行討論及準備匯報文檔，學生多能掌握使用資訊科技工具的技巧。
 - 中二級參加教育局校本支援服務——以全方位自主學習推展校本 STEM(IN-STEM)由香港大學教育應用資訊科技發展中心協助下，設計校本課程。內容以優化校園為主題，學生可以自選校園對象(如校長、老師、同學、工友等)，通過找出他們在學校遇到問題，設計解決問題的方案。課程設計得到「學習設計——工程設計獎」，「學習設計——人文精神獎」，「學習設計模式獎」。
 - 其他科目亦有自行設計自主學習活動，例如，中文科的「智愛中文網上自學計劃」，全校有 70% 同學達標。另外自學寶庫，中二至中三同學有 80% 同學完成指定篇章。數學科有自學獎勵計劃，老師於課題完結後提供一定數量練習題，學生按自己能力完成練習題，累積分數可換取獎品以作鼓勵。體育科由於疫情關係，取消很多面授體驗課，因此在課堂內教導學生安裝 Strava app 讓學生自主跑步作為課堂評核。數學科的自學計劃，在每個課題編寫一份應試練習給學生，學生可自發地完成練習，完成並答對累積分數，可換取禮物。中國歷史科同學亦有登入「想·創·中國歷史」自學平台。內容有趣生動，亦有小遊戲，同學都可利用平台學習課本以外知識。

- ◆ 善用評估數據，提升學與教。
 - 各科透過不同的評估策略進行總結性及進展性評估，並透過評估多樣性及目的設置照顧學習多樣性。各科亦運用公開考試及校內考試成績數據以回饋學與教及課程設計。

反思

- ◆ 課程結構的改變，使學校的課程更加豐富，能讓學生擁有不同的學習經歷。同學普遍喜歡這些課程，準時到達上課地點，用心學習。Happy Wednesday Afternoon 的課程大多是體驗課程，然而，過去一年因為疫情而減少很多的面授課。很多課程的學時大大縮減，因此，部份課程變成網課，或於暑假時補課，影響部份學習成效，如應用學習課程。其中家居維修班在網課下，同學缺乏實習機會，窒礙學習，可能需考慮以其他學科代替。
- ◆ 有關優化高中課程，四個核心科目已重新檢視課程內容。有關公民與社會發展科，亦按課程宗旨編排學與教內容，讓學生加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵。
- ◆ 有關 STEAM 教育，本年度重新檢視課程內容，讓同學可在中一時對 STEAM 有基礎認識，有利同學在中二利用 STEAM 自主學習。
- ◆ 因應優化四個核心科目而釋放學時，能讓學生有更多時間學習數學延伸選修二。另外，部份同學亦可修讀高中體育科。然而，由於聯校體育科只有理論課，下年度老師需加強同學的實習課程，以豐富學生的學習經歷。
- ◆ 據電子學習平台的學校戶口日誌數據，超過 82% 教師有使用電子學習平台；反映教師有能力運用電子學習平台在日常學與教中，有利於加強師生互動交流。
- ◆ 有關自主學習方面，學生已養成摘錄筆記習慣，但大多需在老師指示下，才能完成筆記。部份程度較好同學，會主動在筆記上加上個人學習心得，或挑戰完成程度較深的題目。根據持份者問卷，教師對教學的觀感得分有 4.0，學生對教學的觀感得分亦有 4.0。可以在原有基礎上繼續發展自主學習。
- ◆ 有關自攜流動裝置學習試行計劃，學與教部份問卷以正面回應居多，但由於不少同學未有流動裝置，以致借還機件耗費一部份上課時間。計劃原本目的為增加師生、生生互動。在硬件設置未齊全之情況下，會鼓勵師生繼續利用其他學習軟件，增加學習互動及自主性。
- ◆ 有關善用評估數據。原定參加賽馬會多元學習計劃之學習數據平台，因疫情關係，及學校將 Websams 升級至雲端而需重新裝置，因此使用量並不多，希望下年度可重新裝置，以便科組利用數據提升學與教。根據持份者問卷，教師對課程和估的觀感有 3.8 分，可在原本基礎上繼續發展。

重點發展項目二：以多元化活動，發掘學生潛能，強化學生正確的價值觀，優化生涯規劃

成就

- ◆ 提升學生的責任感、同理心、守法、及關愛態度
 - 學校舉辦不同的領袖訓練，包括學生會幹事、訓導領袖生、輔導領袖生、升旗隊、資訊科技領袖生、圖書館領袖生、義工隊、English Ambassador 等。培養學生責任感。
 - 舉辦「德育週」，以「勤、守、責」為題舉辦班際活動。以培養學生的「勤勞」、「守法」、「責任感」的價值觀。老師及學生對活動反應正面，可繼續推行。
 - 出版刊物《養德誌》內容包括「勤勞」、「守法」、「責任感」的故事的分享；升掛國旗儀式的資訊等。

- ◆ 創造空間以促進學生的全人發展
 - 本年度重新檢視課程結構，希望能促進學生的全人發展。為了豐富學生學習經歷，本年度有 Happy Wednesday Afternoon 課程。中一、中二有 STEAM 課程，亦有一生一體藝課程。中三級有生涯規劃。中四級有應用學習課程，中五級有歷奇訓練及家居維修班。

- ◆ 推行德育、公民及國民教育
 - 學校在每星期及學校重要日子都有升掛國旗及奏唱國歌活動，在重要國家、特區的特別日子都有國旗下講話活動。活動能增加同學的國民身份認同感。另外「升掛國旗體驗活動」，老師推薦各班同學參加。下年度將會招募更多升旗隊成員，讓同學親身參與。
 - 各科部舉辦了不同的活動，讓同學透過親身經歷，增加國民歸屬感，例如「2021 國慶日網上問答比賽」及「2022 國家安全網上問答比賽」，《香港國安法》頒布一周年網上虛擬展覽，第十四屆香港盃外交知識競賽。在姊妹學計劃中，同學與深圳龍崗外國語學校連線歌唱我和我的祖國及東方之珠，慶祝國慶日及香港回歸 25 週年。
 - 亦有舉辦「年度中國歷史人物選舉」，「第六屆全港學界中史解碼——香港史建築與古蹟短片拍攝比賽」、廣播劇 X 中華文化計劃「古代傑出人物選舉」繪畫比賽及廣播劇 X 中華文化計劃「古代傑出人物選舉」投票。歷史活動提升同學認識中國歷史文化。

- ◆ 推行正面價值教育，加強生命教育。
 - 與家教會合辦觀看勵志電影《一路瞳行》並邀請電影導演分享拍攝感受。從問卷所得，超過 90% 同學表示是次電影讓他們反思日常與父母或人的溝通方式。97.5% 同學會學習關心及體諒父母或家人。文字反思亦大多正面。活動有助灌輸正確的價值觀及態度，值得繼續推行。

- 輔導部舉行精神健康工作坊，讓同學認識減壓的方法。另外有應援團鼓勵短片，包括「疫情賴人包」「在家抗逆」「疫情加油站」支援學生的身心靈需要。另外亦有「學校好精神——精益求精計劃」有放一放空鬆一鬆、秘密花園繚繞上色，減壓自癒工作坊、精神健康工作坊、〈CHEER 喻心呼吸〉青少年精神康計劃——鼓勵標語創作比賽。「情緒緩小組」、「情 TEEN 大使」朋輩支援工作坊。
- 另外亦有「男生自我形像工作坊」「小管家小組」分別讓男同學及女同學認識自我。
- 「SHIELD」無酒守護者工作坊讓學生了解酒精對個人及朋輩的影響。「不一樣的假期——ZOOM 一鬆」「飛藥人生講座」。
- 舉辦「成長導航活動」「園藝小組」「甜品小組」。社工會在活動後引領同學反思成長的意義。
- 宗教活動部透過早會分享祈禱、福音週活動培養「同理心」及「以基督耶穌的心為心」的概念。

◆ 開展生涯規劃教育。

- 學校以模式二開辦應用學習課程(西式食品製作、酒店營運)，同學出席率高於 90%測驗成績(第一年度)平均亦超過 80%。可見同學對應用學習課程有興趣。
- 各級有不同的生涯規劃活動。包括中一有夢想在前方工作坊、中二有我是我自我認識工作坊、展翅高飛志向探索工作坊、中三有志向藍天工作坊。另外讓中三同學對高中課程有進一步了解，從而作出適當的選科策略，有選科策略講座、學長制中三選科講座、中三家長選科講座。另外亦有應用學習 Tasting Program。中四有應用學習課程講座，職業分享座、資歷架構講座。中五級有工作實習、中六有不同的升學講座及模擬放榜工作坊。不同的活動是為了讓同學更早地認識自己，規劃未來，

反思

- 根據持份者問卷，教師對學生成長支援的觀感有 4.0，學生對學生成長支援的觀感有 4.0，家長對學生成長支援的觀感有 3.9。因此在成長支援部份可在基礎上繼續發展。
- 根據情意及社交問卷，學生對學校的態度，學生整體滿足感有 2.6，高於全港常模。負面情感 1.87，低於全港常模。師生關係有 3.2，社群關係 2.9，成就感有 2.6，經歷有 2.6，都高於全港常模。但機會只有 2.9，與全港模等值。
- 有關勵志電影欣賞，從問卷所得，超過 90%同學表示是次電影讓他們反思日常與父母或人的溝通方式。97.5%同學會學習關心及體諒父母或家人。文字反思亦大多正面。活動有助灌輸正確的價值觀及態道，值得繼續推行。
- 有關成長導航活動，由於在疫情下，部份課堂改以網上授課形式，學生未能親身體驗活動內容，果效未如預期。
- 有關模式二應用學習課程，由於學科需用英語作答，部份同學在理論上感到語文上的障礙，需要學校的老師加以指導學習。因此在繼續開辦模式二之課程，必須繼續由學校老師跟進，同學方可得到應有的學習成果。另一方面，模式二的上課模式，可讓學校老師出席於上課地點，可作為專業發展，亦與本科知識如旅遊與款待、家政科內容有所增闊，亦有教學上之增益。

重點發展項目三：建立教師專業發展階梯

成就

- ◆ 學校科組同事以 2-3 人一組，組成學習圈，研習有關學與教的題目，增加老師間的專業交流。
- ◆ 中、英、數、公民、STEAM 有共同備課節，教師可就學、教、評共同討論提升學與教之方法。
- ◆ 本校參加賽馬會校本多元計劃。其中「適異教學」部份提供適異教學網上設計平台。教師可在平台了解適異教學之特色，亦可下載部份科目教案以供參考，同時亦可上載教案給其他學校同工分享，及讓香港大學教育學院導師給予回饋，提升教師學與教能力。
- ◆ 參加賽馬會校本多元計劃的「學生數據」，「適異教學」，主辦單位提供多次訓練，亦提供不同的溝通平台解答教師疑難。
- ◆ 另外，參加教育局校本支援服務——以全方位自主學習推展校本 STEM(IN-STEM)由香港大學教育應用資訊科技發展中心協助，教師與支援團隊共同備課、觀課、評估設計校本課程，以解決校園生活難題為主，讓學生自主建構知識。支援團隊提供多次培訓給教師，亦可觀摩其他學校的課堂設計。本學年學校獲得「學習設計——工程設計」獎，「學習設計——人文精神獎」，「學習設計模式獎」。
- ◆ 本年度教師專業進修時數共 1377.65 小時，其中與基本法有關的進修時數共 169 小時。教師進修後，於科組內分享交流，並將所學的教材存放於指定內聯網，方便其他老師學習。
- ◆ 由學校主辦的教師發展包括「有自殺風險學生的辨識與應對」。由辦學團體主辦的包括「感恩發展日——到水深之處」及「了解平等機會政策」。教育局主辦的有「國家安全教育到校工作坊」。另外尚有「整體規劃領導人工作坊」。其他還有「生涯規劃」「學校起動計劃聯校教師發展日」「學校起動計劃中層人員工作坊」等。
- ◆ 接受特殊教育教師培訓之教師有 23.44%，完成高級課程教師有 15.9%，完成專題課程教師有 12.77%，已達標。

反思

- ◆ 學習圈已舉辦數年，持之有效，教師多以本科課題共備，找出學生難點，改善學與教，值得繼續推行。
- ◆ 賽馬會多元計劃，「適異教學」平台，由於平台只是建立很短時間，相關教案不多；然而平台有助教師了解適異教學法及尋找有關教案，教師可按自己需要隨時尋找相關課題。部份科目已將教案上載，並且獲得香港大學教育學院導師給予文字回饋或面談。計劃有助提升學與教值得鼓勵教師繼續參與。
- ◆ 校本支援服務——以全方位自主學習推展校本STEM(IN-STEM)讓教師更了解設計自主學習教學元素，教師亦可參考其他學校之學與教模式，因此下年度繼續參加。
- ◆ 下年度賽馬會多元計劃亦有「學習支援」的培訓，正了解詳情。
- ◆ 教師專業進修有利教師提升學與教，值得鼓勵教師參加。
- ◆ 在特殊教育需要教師培訓方面，因教育局訂定了新的指標，以及學生的需要多樣，所以未來需要讓更多老師接受培訓，而且需策劃未來數年教師培訓之安排。
- ◆ 在持份者問卷，教師對專業發展的感有 3.6 分，可繼續發展。

(3) 我們的學與教

◆ 有關學生學習

- ◆ 本年度部份時間需要網課，部份時間半天面授課。面授課的學習成效比網課好，而同學在網課期間，亦有利用不同軟件學習。
- ◆ 本年度公開考試，其中 3 個科目取得 100%，5 個科目高於或接近全港合格率。

◆ 有關課程規劃

- ◆ 初中推行分流教學，以小班方式縮減學習差異，讓教師可更有效照顧學生多樣性。
- ◆ 按學生的能力，中文、英文分組學習，以照顧多元學習需要。
- ◆ 初中星期三有 Happy Wednesday Afternoon 課程。在正規課程以外提供不同聯課活動給學生。
- ◆ 學校提供寬且廣的課程，使學生有足夠的選擇和得到平衡的發展。學校在高中課程共提供 13 個選修科目，每個同學可以修讀 2 至 4 個選修科目。其中選修三包括應用學習課程。同學亦可修讀 M2 及體育科。
- ◆ 各科透過課程持續更新，使學生在知識、技能、態度、價值觀和學習體驗方面得到栽培。
- ◆ 增加不同類型的應用學習課程，大大增強了課程的實用性，使學生學以致用。
- ◆ 各科於剪裁課程，就本校同學學習情況製作校本課程。中文科加強文言文學習，英文科加強生字、句式及聆聽訓練，數學科加強基□六題訓練。

◆ 有關課堂教學

- ◆ 透過教授課前預習、摘錄筆記、電子學習等提升學生學習技能。
- ◆ 不同學科採取不同的教學策略，例如探究式學習、議題探究、縮時攝影、以生活情境為學習材料、實驗、小組討論、提問、電子學習、播放影片與歌曲、地圖研讀、圖片研讀、網上交流平台等，以提升學生學習興趣及學習技能。
- ◆ 其他請參照關注事項一。

◆ 有關評估

- ◆ 學校兩測兩考，作為總結性評估。試題的設計淺、中、難程度比例為 50%:30%:20%。考試後與家長聯絡，讓家長了解學生學習及生活習慣。測驗後有測驗成績單，並要求同學寫下反思，自省學習進度。
- ◆ 各科亦有進展性評估。包括日常課業、上課表現及態度、網課表現及態度等。
- ◆ 部份科目利用評估數據分析學生的難點，例如數學科會將每題題目輸入分數，了解學生在哪一課題的學習出現問題。又

將分數與歷年學生表現比較發現本年度中一學生水平較低，需要調整學與教。

- ◆ 為照顧學生多樣性，不同學科對不同能力學生的評估有不同要求。例如分層工作紙。中英文科默書程度深淺及計分方法亦有不同。數學科有挑戰題等。
- ◆ 有關推廣閱讀
 - ◆ 繼續舉辦星期二晨讀，並讓同學在晨讀時段以後作書籍分享。但由於疫情關係，晨讀舉辦次數不多。為了讓學生能夠在家閱讀報刊，學生可以通過電郵及電子軟件接收報章賬號閱讀電子版報章全文，以維持學生閱讀興趣。
 - ◆ 持續參加《超凡學生閱讀計劃》，中一學生在晨讀時間閱讀《超凡學習手記》，並完成指定工作紙，學生從閱讀中學習如何管理時間。其中同學亦獲得生命教育基金會超凡學生獎。
 - ◆ 舉辦「Book Panda」課室圖書館。在中二及中四各班課室設立閱讀圖書箱鼓勵同學自主閱讀，每班設二位閱讀大使。圖書箱反應尚可。學生認為書籍數量不足，類型未及多元化。下年度需增置更多不同類型圖書，吸引學生閱讀。
 - ◆ 參加教育城 E 悅讀學校計劃。鼓勵在疫情期間學生在家中閱讀書籍，從而養成自主閱讀習慣。全年共 213 人次參與閱讀。數字反映，學生自主閱讀風氣有待加強，需要加強推動此計劃。
 - ◆ 「書送快樂」在卜中，展出共 120 本圖書，共送出 89 本書，初中同學反應積極，有助推動閱讀。
 - ◆ 舉行「閱讀越有 FUN」借閱書分獎勵計劃。共派出超過 250 張積分紀錄卡。但因疫情關係，圖書大部份時間關閉或需控制館內人流，因此獲得獎勵學生不多。希望在疫情過去後，可再提升學生閱讀量。
 - ◆ 舉辦「魅力中華 漢服藝術」圖書展，推廣中華文化書籍。並邀請十位學生穿著漢服，通過認識中華傳統服裝，增加學生對中國文化的認識。另外有漢服知識問答比賽，學生通過閱讀展板資料，完成工作紙問題。活動吸引超過 100 位同學參加。
 - ◆ 圖書館領袖生訓練，培養學生領導才能及責任感。另外，亦有圖書館領袖生與老師一起參加「購書樂」活動，到尖沙嘴書店選購圖書。提升學生對不同類型圖書的認識。
 - ◆ 舉辦「書吾兇」長假期閱讀計劃。在學年中的三個長假期，同學需閱讀中、英、數書籍各一本。但因疫情關係，部份假期閱讀情況不理想。而英文閱讀則有 90% 同學交齊閱讀工作紙。
 - ◆ 各科部亦有推廣閱讀活動，教師介紹與科目相關之圖書或刊物，或將相關閱讀材料張貼於壁報上讓同學閱讀。此外，各科亦多介紹網上閱讀給學生，例如 HYREAD3 等。

◆ 有照顧學習差異

- 由於學生的能力多樣，因此，除了讓學生參加資優學苑的選拔外，亦讓同學多參加外界活動，提升學生在課堂以外的知識。
- 根據以往的情況，一般拔尖保底課程大多在午間或課後舉行。但由於本年度未能恢復全日授課，因此大部份拔尖保底課程取消，只能於長假期舉辦少量活動及網上授課，成效比以往低。
- 有關照顧新來港學童，學校舉辦新移民英文課程、廣東話及繁體字適應班等。

◆ 有關專題研習

- 中文科於初中設有專題研習單元，以本地作家作品為題作研習。讓學生透過搜集及整理資料、提升協作能力、明辨性思考及解決問題等共通能力。
- 數學科中二精英班及中三全級學生已分組完成專題研習，以課文不會教授的內容作主題，培養學生自學能力之餘，亦可彌補課堂上之不足。

◆ 有關聯課活動

- 為了讓同學利用親經歷學習，不同學科均有舉辦聯課活動，例如英文週有點唱活動電子遊戲等。其他如 English Friday Speak-up。中文科有《我想可持續發展的香港》短片創作比賽，《啟慧中國語文廣播劇創作及演繹比賽》，「劇本寫作及語音訓練工作坊」訓練，第三屆全港中學學界辯論比賽，校際朗誦比賽，中國中學生作文大賽，粵港澳大灣區生命教育徵文比賽，美荷樓香港精神學習計劃—『兩代情』徵文比賽、第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽。地理科有抗震建築模型及流動氣像監測工具，亦有線上實地考察課程，中環城市實地考察之旅等。理科有製作搓手液，音槳盒，機械人等。

(4) 我們對學生成長的支援

◆ 生命教育

- 宗教活動部舉辦多個活動培養學生正向價值觀，包括早會分享祈禱。早會前播放詩歌、師生晨禱會、聖誕崇拜及佈道會。
- 製作「卜中加油站」由校長、校牧、老師及畢業舊生為中六學生打氣，鼓勵他們積極面對考試。
- 中三以「參與體育、拒絕毒品」為題目進行相關分組匯報。

◆ 融合教育

- 「你、我、他」共融學習工作坊讓學生認識讀寫障礙及 ADHD 的特質，及尊重別人的不同。
- 精神健康共享計劃——「遊」「癒」遊戲讓參加者了解願意分享的樂趣。
- 手寫板訓練班方便有需要學生可以在公開試使用手寫板更有效率作答問題。
- 「喜伴同行」讓同學提升說話技巧，及與其他同學溝通和共處。
- 其他還有言語治療服務、讀寫評估、職業治療、個別輔導。

◆ 憲法、基本法、國家安全法教育

- 圖書館已多輪檢視館藏，確保館內書籍符合有關《憲法》《基本法》《香港國安法》的規定。圖書館未來會加強學生對國家的認識，並欣賞中國文化的優秀面。
- 其他請參閱關注事項二

◆ 健康校園

- 與家教會合辦觀看勵志電影《一路瞳行》並邀請電影導演分享拍攝感受。從問卷所得，超過 90%同學表示是次電影讓他們反思日常與父母或家人的溝通方式。97.5%同學會學習關心及體諒父母或家人。文字反思亦大多正面。活動有助灌輸正確的價值觀及態度，值得繼續推行。
- 輔導部舉行精神健康工作坊，讓同學認識減壓的方法。另外有應援團鼓勵短片，包括「疫情賴人包」「在家抗逆」「疫情加油站」支援學生的身心靈需要。另外亦有「學校好精神——精益求精計劃」有放一放空鬆一鬆、秘密花園繡繞上色，減壓自癒工作坊、精神健康工坊、〈CHEER 喻心呼吸〉青少年精神康計劃鼓勵標語創作比賽。
- 舉辦「成長導航活動」「園藝小組」「甜品小組」。社工會在活動後引領同學反思成長的意義。
- 宗教活動部透過早會分享祈禱、福音週活動培養「同理心」及「以基督耶穌的心為心」的概念。

◆ 中華文化學習

- 圖書館舉行「魅力中華漢服藝術」圖書展。展出有關中華文化圖書，亦邀請同學穿著漢服。同學亦可閱讀展板資料，參加漢服問答比賽。是次活動同學反應熱烈，增加學生對中國文化的認識。
- 中文週以「孝道」為主題，透過網上短片介紹，網上問答遊戲，演講比賽，刊物《卜卜齋》介紹，深化同學對孝道的認識。
- 亦有舉辦「年度中國歷史人物選舉」，「第六屆全港學界中史解碼——香港史建築與古蹟短片拍攝比賽」、廣播劇 X 中華文化計劃「古代傑出人物選舉」繪畫心賽及廣播劇 X 中華文化計劃「古代傑出人物選舉」投票。歷史活動提升同學認識中國歷史文化。

(5) 學生表現

項目	主辦機構	獎項	得獎學生
以全方位自主學習推展校本 STEM(IN-STEM)	香港大專教育應用資訊科技發展中心	SDL-STEM 學習設計獎——工程設計獎 SDL-STEM 學習設計——人文精神獎 學習設計模式獎	
應用學習獎學金	羅氏慈善基金及教育局合辦	\$1000 及獎狀	6A 廖曉樑 6B 蔡鎔蔚 6B 沈鰲燃
三菱電機綠色科技創意大賽 2022	三菱電機	中學組最具創意獎 最受歡迎計獎中學組亞軍	3D 陳嘉嫻 3D 司徒佩霖 3D 余嘉儀 3D 蔡銘曦 3D 曾義涵
創建機械人集體編程世界紀錄	香港中文大學創新科技中心、三菱電機	參加創建機械人集體編程世界紀錄，成功創造世界紀錄。	3D 馮樂宜 3D 張欣悅 3D 洪佳濠 3D 關深仁
香港少年工程挑戰賽 2021	亞洲機械人聯盟	優異獎	2C(3)李子希 2(15)何海洋 3D(16)余嘉儀 3D(24)曾義涵
英才盃—STEM 教育挑戰賽（中學組）	香港新一代文化協會科學創意中心	優異獎	5B 高欣宇 5B 林揚名 5C 黎衡橋
香港課外活動優秀學生表揚計劃	香港課外活動主任協會	優秀學生	5C 林務翰
智愛中文閱讀平台	香港智國集團智愛中文平台	金獎 學校優秀學員獎	2C 曾曉晴 4C 陳嘉欣 4C 林佩佩 4C 張欣悅 5C 林務翰 4C 李燊誠
第十九屆香港運輸物流學會中學生徵文比賽	香港運輸物流學會	Merit Award of the English senior Group	6C 周秀萍 6C 周羨桐 6C 鄭子健
英文寫作先導計劃 2021	南華早報(青年報)	Certificate of Completion	5C 林務翰
聯校室內單車比賽	聖芳濟各書院	聯校單車機比賽季軍	3B 蔡貫邦 3B 馮子健 3D 吳睿鑫
將軍澳警區 Wattbike 挑戰賽	香港警務處	4 x 10K 接力冠軍 個人 10K 亞軍	3B 蔡貫邦 3B 馮子健 3B 王冰勇 3D 吳睿鑫 6A 張梓洽
第七十三屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	普通話組別 - 良好獎狀 普通話組別 - 優良獎狀	1B 04 蘇靖宜 1D 06 劉恩馨 2A 06 譚梓銘 2A 08 吳煜婷 2B 01 陳頌情 4C 25 關深仁 1A 09 周靖霖

			1D 12 伍嘉怡 1D 15 陳杰彬 1D 20 李永 1D 22 黃柏榮 2A 07 吳嘉琳 2A 09 余彩瑩 2A 15 黃錦聰 2C 10 尹湘盈 3D 05 古奕詩 4B 04 羅婷 4C 02 陳嘉欣 4C 04 朱美璇 4C 09 蔣涵佶 4C 11 林佩佩 4C 15 林嘉靜 4C 21 張欣悅 4C 22 陳杰豪 4C 28 廖文武
		粵語組別 - 良好獎狀	2A 05 吳敏紅 5B 17 梁嘉輝
		粵語組別 - 優良獎狀	3A 08 袁可晴 3C 10 蘇攸熙 3D 09 李泳臻 3D 20 黃志欣 4A 20 楊峻 4B 12 余沛霖 4C 30 黃俊傑
18 區舞蹈節錦標賽	國際體育舞蹈總會	16 歲或以上新人單人 RUMBA 冠軍 16 歲或以上單人 RUMBA 亞軍 16 歲或以上單人 CHACHACHA 冠軍 16 歲或以上新人單人 CHACHACHA 冠軍	3A 07 丘映儀
		16 歲或以上新人單人 RUMBA 季軍 16 歲或以上單人 RUMBA 季軍	3A 05 林秀惠
		13-15 歲單人 CHACHACHA 冠軍 13-15 歲新人單人 CHACHACHA 亞軍	3C 06 朱嘉晴
		16 歲或以上單人 CHACHACHA 季軍 16 歲或以上新人單人 CHACHACHA 季軍	3C 08 李清怡
		16 歲或以上新人單人 RUMBA 亞軍 16 歲或以上單人 RUMBA 冠軍	3D 02 張茵茵
		16 歲或以上單人 CHACHACHA 亞軍 16 歲或以上新人單人 CHACHACHA 亞軍	3D 10 阮添恩

第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽	第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽委員會	一等獎	3A 07 丘映儀 3D 02 張茵茵 3D 21 曾世傑 6C 25 石鵬煊
		優異獎	1D 14 游穎 6C 19 陳彥宇
		優秀作品獎	1B 03 邱琪雅 1D 03 郭伊晴 2C 03 李子希 2C 06 鄧凱盈 3C 04 莊秀蓉 3D 11 司徒佩霖 5C 13 馬琦瑤 5C 24 梁庭浩 5B 15 江忠成 6C 07 許嘉霖
全城攜「守」基本法嘉年華製之基本法知識問答比賽	香港青少年軍總會	亞軍	4C 陳嘉欣 4C 林佩佩 4C 羅陳琳
全城攜「守」基本法嘉年華之大樓定向比賽	香港青少年軍總會	季軍	4A 陳宇燊 4B 朱英杰 4C 陳杰豪 4C 洪佳濠 4C 關深仁 4C 黃俊傑
全城攜「守」基本法嘉年華之障礙賽	香港青少年軍總會	冠軍	4A 陳宇燊 4B 朱英杰 4C 陳杰豪 4C 洪佳濠 4C 關深仁 4C 黃俊傑
聖誕鐘聲盃錦標賽	亞洲體育舞蹈理事會	16 歲以上單人 rumba 淘汰賽冠軍 16 歲以上單人 rumba 公開賽冠軍 16 歲以上單人 rumba 新人賽亞軍	3A 丘映儀
聖誕鐘聲盃錦標賽	亞洲體育舞蹈理事會	16 歲以上單人 rumba 公開賽亞軍 16 歲以上單人 rumba 新人賽冠軍	3D 張茵茵
聖誕鐘聲盃錦標賽	亞洲體育舞蹈理事會	13-15 歲 單人 rumba 新人賽 季軍 13-15 歲 單人 rumba 公開賽 第五名	3A 林秀惠
2021-2022 關愛服務活動冊設計比賽	公益少年團(九龍東)	亞軍	3C 邵子琪 3D 張茵茵 3D 胡樂怡 3D 阮添恩 3C 杜玥錄 3D 林子悅 3D 李泳臻 3D 楊毅聲 3D 洪嘉琳 3D 古奕詩

香港數學遊戲公開賽 2022	香港數學奧林匹克協會	團體賽中學組季軍	3D 林秀容 2C 施宥辰 2C 陳毅鋒 3D 黃志欣 3D 余嘉儀 3D 蔡銘曦 3D 司徒佩霖 4C 付慧菁 4C 賴申鴻 4C 廖文武 4C 關深仁
粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2022	奧冠教育中心	三等獎(1 人)	1D 曾雅琳
20th CILTHK writing competition	The Chartered Institute of Logistics and Transport in Hong Kong (CILTHK)	Merit Award	3D HU LEYI 3D HUANG ZHI XIN EASON 3D TSANG SAI KIT
22nd Lions International Youth Exchange Scholarship Essay Competition	Lions Youth Exchange Foundation		4C WONG CHUN KIT 5C LIAO GUANGLIN
「化學家在線」自學獎勵計劃	香港虛擬大學	Platinum Diamond Diamond Platinum Diamond Diamond Diamond Diamond Diamond Diamond Diamond	伊敏儀 黃嘉娜 黃巧儿 林芷彤 馬琦瑤 蔡金錠 林揚名 梁庭浩 廖廣霖 王星林 曾治霖
黃大仙區校際暨青年公開組歌唱比賽 2021	黃大仙青年發展協會 黃大仙青年發展網絡	公開組季軍	5C 張程程
2021 粵港澳大灣區正能量音樂大賽 (香港賽區)	香港教育發展協會	季軍	5C 張程程
中學鋼琴(高級組)	香港聯校音樂大賽	銅獎	2C 李子希
香港少年工程挑戰賽 2021	亞洲機械人聯盟	優異獎	2C(3)李子希 2C(15)何海洋 3D(16)余嘉儀 3D(24)曾義涵
明日之星上游獎學金	扶貧委員會	得獎者	5C 鄧偉群 5C 廖廣霖
親切共融潛能獎學金	親切	得獎者	5B 梁嘉輝
孝道之星	泰山公德會	得獎者	6C 周秀萍
獲得防網騙海報設計比賽	遊樂場協會	冠軍	3D 吳嘉盈
第十五屆黃大仙區傑出學生選舉	東九龍青年社	優秀學生	3D 曾義涵 5C 鄧偉群
2021 關愛校園	香港基督教服務處	榮譽獎	
明日之星	扶貧委員會	上游獎學金	5C 廖廣霖 5C 鄧偉群
黃大仙文志獎學金	黃大仙文志獎學金	顯著進步獎	6B 蘇啓濤

尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金	高中學生獎	6C 周秀萍 6C 馬子健
全城攜「守」基本法嘉年華製之基本法知識問答比賽	香港青少年軍總會	亞軍	4C 陳嘉欣 4C 林佩佩 4C 羅陳琳
全城攜「守」基本法嘉年華之大樓定向比賽	香港青少年軍總會	季軍	4A 陳宇燊 4B 朱英杰 4C 陳杰豪 4C 洪佳濠 4C 關深仁 4C 黃俊傑
全城攜「守」基本法嘉年華之障礙賽	香港青少年軍總會	冠軍	4A 陳宇燊 4B 朱英杰 4C 陳杰豪 4C 洪佳濠 4C 關深仁 4C 黃俊傑
第十四屆香港盃外交知識競賽	外交部駐香港特別行政區特派員公署	最踴躍參與獎	
年度中國歷史人物選舉	國史教學中心	最佳活動推廣獎 最踴躍投票獎	

(7) 回饋與跟進

- ◆ 在過去一年，疫情尚未平息，網課與實體課模式繼續進行。
- ◆ 同學的學習必然受到影響，但在學與教上，亦因此契機讓老師及同學了解更多電子學習的模式。學校亦在此基礎上，在下年度繼續發展不同的互動學與教方式。
- ◆ 在課程重整上，讓各級有更廣闊而均衡的學科，尤其高中有應用學習模式二課程，讓學生能有更多不同的學習機會。
- ◆ 有關學生成長，學校加入培訓學生不同的價值觀，並舉辦不同的活動，培養學生的全人發展，下年度將會繼續發展。
- ◆ 教師的進步有助學生的進步，學校提升教師專業發展，讓老師裝備好自己，培養我們的學生，使他們終身學習。