

救世軍卜維廉中學



學校報告

2020-2021 年度

(1) 我們的學校

1. 救世軍的教育價值理念：

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍寶禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視工作的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、信任、正直、公平、公開溝通及肯定。

2. 使命宣言：

救世軍是一個國際性組織，是基督教普世教會之一。本軍的信仰是基於聖經，本軍的服務是源於神的愛，本軍的使命是傳揚耶穌基督的福音，並奉祂的名在不分彼此的原則下去滿足有需要的人。

救世軍學校的使命是：

1. 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
3. 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
4. 個別關注有特別需要的學生。
5. 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。
7. 卜維廉中學的使命是：培育學生學習基督的樣式，發揮誠信愛勤的精神。

3. 學校抱負：

我們冀盼學校是個充滿動力的學習社區，並且不斷孕育關顧、愛心、尊重、信念；品德及學習喜悅。

4. 校訓：

敬畏耶和華，是智慧的開端，認識至聖者，便是聰明。

(箴言 9:10)

(2) 關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：提升學與教效能

成就

(一) 自學計劃

- ◆ 本學年繼續以自學計劃推動學生學習。部份科目以預習工作紙讓學生完成學習重點，或以網上短片，或掃描二維碼完成既定工作。同學都能按老師指示完成預習。
- ◆ 另外同學亦能按老師指示摘錄筆記。老師指示同學或於課本標示重點，或於筆記簿寫下關鍵字詞、重點、繪圖、記下不同的解題方式、記下概念圖等，同學已將摘錄筆記成為學習習慣。
- ◆ 各科目已有延展學習指引及閱讀材料。同學尚能完成工作指引或閱讀，並完成簡單問答。亦有透過不同的網頁及書本推介，深化學生對課題的理解。
- ◆ 參加「優質教育基金主題網絡計——大專院校——以全方位自主學習推展校本 STEM 課程。(In-STEM)」。由香港大學教育學院資訊科技教育中心作支援。支援人員與教師進行設計課程、共同備課、觀課、課後檢討。中一級同學以設計及製作太陽能車為主題，由學生設計、製作、比較、改良，讓學生自主學習。
- ◆ 其他科目亦有自行設計自主學習活動，例如，中文科的「智愛中文網上自學計劃」，全校有 70%同學達標。另外自學寶庫，中二至中三同學有 80%同學完成指定篇章。數學科有自學獎勵計劃，老師於課題完結後提供一定數量練習題，學生按自己能力完成練習題，累積分數可換取獎品以作鼓勵。體育科由於疫情關係，取消很多面授體驗課，因此在課堂內教導學生安裝 Strava app 讓學生自主跑步作為課堂評核。
- ◆ 有關推動電子教學因停課不停學，學校於本年大部份時間利用網上授課，或半天面授課及半天網上課的混合模式上課。因此教師於網上授課及給予網上課業。同學亦能按指示於網上上課及網上遞交課業等。
- ◆ 配合 BYOD，電腦科已加入流動電腦裝置操作技巧內容，學生亦學習了 Google Suite 工具。
- ◆ 不同學科利用不同軟件增加互動學習，例如 e-class, Google Drive, Google Classroom, Google Suite, Google Scholar, Mentimeter, Kahoot, Nearpod, Quizlet, Goodnotes, Google Earth, MyMapHK, 香港地質, Epicnter 等。

◆ 本年度推行 STEM。中一為過濾裝置，同學自行設計過濾方法和標準。中二 STEM 是紅綠燈裝置。另外初中電腦科有 Mbot 編程、MicroBit、Scratch 初級編程。參加「優質教育基金主題網絡計——大專院校——以全方位自主學習推展校本 STEM 課程。(In-STEM)」。由大專院校提供培訓，讓老師在開課前了解自主學習的元素及其他學校 STEM 課程的設計。

◆ 圖書館與各科合作，積極推動閱讀風氣。長假期主科閱讀計劃，在長假期裏，要求學生閱讀中、英、數圖書各一本。增強了初中同學的閱讀興趣和習慣。一些學科也有介紹不同的閱讀篇章或報刊雜誌。

(二) 培養學生良好生活及學習習慣

◆ 部份科目透過獎勵計劃鼓勵學生帶備書本、文具及準時完成家課，有效提升同學的學習習慣。

◆ 各科部透過不同活動培養學生的責任感及強調承擔精神。科部培養的領袖生，都認同能增加他們責任感及承擔精神。

◆ 電腦科除教授學科知識及能力外，亦培養學生資訊科技素養。

◆ 加拿大 White Rock Christian Academy 以 IB 課程的 Approaches to Teaching，其中的一個教學指標是「同理心」，宗教科在中一開始帶出同理心的學習元素。同學以「換位思考」及「先聆聽」學習包容他人的不同觀點。

◆ 對未能自律同學，訓導部舉辦射擊班、躲避盤指導員班、家居維修班、網絡安全班，讓學生建立良好生活習慣。

◆ 另外亦有藝術治癒小組，學生認為參加後能認識不同情緒，有助建立正面和康健的生活方式。自我形象工作坊，參加的同學認識自己的強項，能提升個人自信心。

(三) 提升學生對英語學習興趣

◆ 為了豐富學生學習選項，照顧學習多樣性和為他們謀求更多元出路，教務部與英文科合力推行職業英語課程。已完成第三屆，其中由第二屆開始，學校亦成為職業英語先導計劃學校之一。學校一直與職業訓練局合作，讓學生有機會接觸不同範疇的英語及運用技巧。完成課程之學生可獲得證書，學生可憑證書報讀職業訓練局的不同課程。過往幾年，已有數十位同學受益。

◆ 為讓學生能在學習英語時有更穩固的基礎。英文科按同學的能力及需要重新規劃課程。並與出版商合作，設計一套適合本校同學的教科書。

- ◆ 教師亦為學生重新編排學習英語文法之課程，讓同學更有序地學習英語文法，並讓學習英語文法貫串於課文內容中，增加同學運用英語文法的技巧。
- ◆ 初中英語科共有三個課程，包括基礎的「SCRATCH」，核心及進階課程。當中有不同程度的學材、補充工作紙及評估方式，以照顧學生多樣性。
- ◆ 為照顧學生多樣性，於課後舉行拔尖保底班。另外亦有摘星班、拼音班、演說班、英語大使、英語增潤班、英語閣自學計劃等。
- ◆ 為提升閱讀量，每單元後有「書蟲」推介。同學能完成閱讀並完成工作紙，會獲得獎品。初中有讀本課，高中讀英文報章。精英班有網上閱讀計劃。
- ◆ 為增加學生學習英語語境，學校鼓勵同學參加校際朗誦比賽以增加同學的口語能力。學校校舍亦貼上英文雋語或詞彙。課室壁報版上亦貼上英文日常用語及英語詞類，讓學多接觸英語。
- ◆ 各科已有加入英語詞彙或介紹英語篇章、英語視頻、英文雜誌以作延展學習。將會成為恆常活動。

反思

(一) 自主學習

- ◆ 本週期以推動自學習慣為主。唯同學學習習慣被動，往往需依賴老師鼓勵及指示完成工作。例如摘錄筆記，同學只是按照老師指示完成筆記，而未能按自己學習情況整理筆記，因此，自主學習習慣需更進一步深化。
- ◆ 有關課後延展學習或閱讀，同學始終比較被動；因此老師不能在同一時間給予大量工作；老師只能將課業或閱讀份量分拆或減少，讓同學逐步吸收。
- ◆ 同學已懂得利用網上上課及網上遞交功課，但由於同學家庭硬件或軟件配備不足，以致學習果效未如理想。期望於疫情好轉下，學生能回復以往學習情況。
- ◆ 有關 STEM 課程還在整合階段，需要不同科目協調合作。下週期將會繼續深化 STEM 課程，提升學生自主學習能力。
- ◆ 關愛基金資助清貧學生購買流動電腦裝置計劃已進行，學校已協助大部份同學購買平板電腦。下一週期的可深化電子教學。
- ◆ 參加「優質教育基金主題網絡計——大專院校——以全方位自主學習推展校本 STEM 課程。(In-STEM)」。由大專院校提供培訓，讓老師在開課前了解自主學習的元素及其他學校 STEM 課程的設計，老師對設計課程較有準備，根據觀課及成果展示，大部份同學積極投入於課堂中，因此值得繼續推行。
- ◆ 數學科的自學計劃受學生歡迎，但本年度因上課日比較少，學生參與人次亦相對減少，因此取消所有獎勵。但計劃對鼓勵學生自學有幫助，將會繼續進行。
- ◆ 圖書館與中、英、數科合辦長假期閱讀活動，培養閱讀習慣，同學反應不一。所選擇書本題材影響學生閱讀投入程度。本計劃能讓學生廣泛閱讀，下學年繼續推行。
- ◆ 不同的學科有不同的閱讀計劃，但同學的依賴性強，因此閱讀篇章篇幅太長或太深奧會窒礙學生閱讀；因此老師必須對篇章加以挑選。各科的閱讀計劃可繼續推行；不但可增加閱讀量，而且可涵蓋課堂中未涉獵之課題，對學生自學甚有幫助。
- ◆ 學科已有利用評估數據並加以分析。下週期可更廣泛地運用數據及問卷，提升自評文化，並提升學與教。

(二) 培養學生良好生活及學習習慣

- ◆ 有關培養學生良好生活及學習習慣，各科部努力舉辦活動，強調責任感及承擔精神的重要，讓學生了解個人的行為對自己及他人的影響。下一週期可繼續深化，培養同學加強守法意識及培養同理心。
- ◆ 對於中一同學而言，同理心於學科應用是較難理解，然而教師觀察，同理心在與人相處有極大幫助，亦有助學生多聽取意見，老師深化課堂活動，同學便更容易理解，亦了解其重要性，因此會繼續推行。
- ◆ 原訂有更多計劃，但在疫情下，很多活動被取消，希望下年度可恢復不同活動。

(三) 提升英語學習

- ◆ 有關英語學習，由於疫情關係，很多活動因而取消，例如午間口語訓練班、走出課室英語活動；因此影響了學生學習英語的機會。
- ◆ 學校需要繼續檢視整體英語課程，尤其著重如何鞏固學生的知識及技能。
- ◆ 由於學校在初中設計不同程度的英文課程，但升上高中後，學生需要面對公開考試，因此需要重新檢視初中階段與高中階段的英文課程的銜接。
- ◆ 從學生成績及老師觀察反映，同學在英語聆聽及學習英文生字方面表現較差，因此必須要加強兩方面的學習。
- ◆ 從持份者問卷顯示，「持份者對學生學習觀感」得分不高，其中「學生能自動自覺地學習」、「學生喜愛閱讀」這兩部份，於教師持份者問卷、學生持份者問卷及家長持份者問卷評分都較低，因此，這兩部份於下週期需加強。

● 重點發展項目二：提升教師專業發展

成就

- ◆ 有關學習圈，教師以二至三人一組為學習圈，就着科本題目進行共同備課，找出學習難點設計課程，或分享新教學方法。例如部份小組分享電子教學、如何加強學生運用寫作格式及常用語、如何加強學生運用生字、如何提升學生閱讀習慣、如何為多樣性學生設定學習目標、如何為多樣性學生設計默寫教學法、題型訓練、上課安全、如何在課題中加入品德情意等。
- ◆ 英語科由教育局語文教學支援組協助優化課程內容。教師與支援老師重新檢視新教科書內容、校本工作紙及英語句型，以照顧學習多樣性。
- ◆ 參加「賽馬會多元學習計劃」「展析多元」，主辦機構提供數據平台，其中提供了 eIEP, Item Analysis, DSE, PreS1, Survey 平台，有助學科分析學生表現並找出學習難點。
- ◆ 參加「賽馬會校本多元學習計劃」「拓展選擇」。計劃以中文中四級為試點，推動科組試行適異教學法。中四級老師與支援人員共同備課、試教、觀課及回饋，探討適異教學的成效。參與老師亦向科組及全校老師分享實踐經驗，並把教材上載於內聯網與同工共享。根據重點視學報告，中文科透過計劃引入校外支援，加強採用適異教學策略，通過校內、校外交流和分享，提升了教師的專業能量。
- ◆ 參加「優質教育基金主題網絡計——大專院校——以全方位自主學習推展校本 STEM 課程。(In-STEM)」。由香港大學教育學資訊科技教育中心作支援。支援人員與教師進行設計課程、共同備課、觀課、課後檢討。期間支援機構提供多次培訓，讓同工了解各校的 STEM 課程及自主學習要素。
- ◆ 中、英、數、通、STEM 均有共同備課，為教師增加共備和分享的時間。
- ◆ 學校共有三次教師專業發展日。包括救世軍教育服務部教師發展日，內容包括靈性培育、好的管理由營養開始、中層人員的溝通技巧。第二次包括賽馬會多元學習計劃聯校教師發展日、第三次是學校起動計劃聯校教師發展日。兩天的發展日都就着不同的教育重點或學科進行培訓。
- ◆ 為提升中層人員領導效能，學校中層人員參加「學校起動計劃——學校高層及中層領導培訓項目」，讓老師了解學校改革的需要及施行方法。此外，部份科主任出席了「學校起動計劃——優質教育發展計劃」專業工作坊。工作坊內容包括科主任職能以至各項行政介紹，以改善領導效能。
- ◆ 宗教科與校牧部合作，協助帶領課堂內活動，亦在課程剪裁方面給予意見。

- ◆ 有關有照顧學習差異之教師培訓的人數，全部達標。
- ◆ 學校鼓勵教師繼續進修，進修內容依然以照顧學習差異及電子教學為主。另外，每位老師需參加至少一項與本科、部有關之培訓項目。
- ◆ 教師進修後，於科組內分享交流，並將所學的教材存放於指定內聯網，方便其他老師學習。

反思

- ◆ 學習圈使教師能互相分享學與教。教師發掘的教學難點，與同儕共同策劃教學。計劃值得繼續推行，下週期可按學校關注事項為分享學與教重點。
- ◆ 上年度透過加拿大 White Rock Christian Academy 的 IB Approaches to Teaching 的培訓，為各學習領域引入不少學與教的新元素和技巧。原訂進行三年的工作坊，只完成了一年，因疫情關係，加拿大導師未能來港。因此，學校保留部份具效益的元素，並落實於學科中。
- ◆ 由於下學年賽馬會校本多元學習計劃不設「拓展選擇」部份，無法繼續參加此計劃，但本學年所設計的教材及所學的適異教學方法，將持續於科組實行及推廣，以照顧學習多樣性。
- ◆ 賽馬會校本多元學習計劃「展析多元」，由於在試驗階段，因此軟件尚待改進，但仍可協助老師作部份分析。
- ◆ 「優質教育基金主題網絡計——大專院校——以全方位自主學習推展校本 STEM 課程。(In-STEM)」。由於能提供多次培訓讓老師了解如何設計 STEM 課程及自主學習，亦與老師共同設計教學方法，甚有價值，因此下年度繼續推行。
- ◆ 有關三天有系統的教師培訓，由於主要參加聯校機構的培訓項目，內容豐富，講者具教育經驗，老師能接觸更多新的教育發展趨勢或學與教重點。學校也可考慮以校本形式舉辦教師培訓日，以讓科組內同工有較多空間交流。
- ◆ 有關教師持續進修，於本年度教育局及其他機構提供網上課程甚多，方便教師進修。但亦因疫情關係，取消不少面授工作坊，令教師與其他同業的交流機會減少。
- ◆ 有關有特殊教育需要培訓，雖然教師培訓數據達標，但是學校的學生多樣性多，也很複雜，因此，老師需要繼續加強這方面的培訓。

- ◆ 另外，由於資訊科技發展，BYOD 及 STEM 的施行，電子教學也會是培訓重點。
- ◆ 本年度學校亦有再介紹 COTAP，T-surf，T-standard+等給教師，以協助教師了解自己的專業發展及需要。下週期將會繼續發展，並希望教師能達到 T-standard+要求，以提升學與教。
- ◆ 宗教科與校牧部合作，能讓課堂變得豐富，學生學習效能有所提升。這些需要校牧部的人力資源及時間上很大的配合才能完成。
- ◆ 根據持份者問卷，KPM3「教師對專業發展的觀感」評分有 3.8，比以往為高，其中「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」有 3.9。雖然本年度得分較高，但隨着社會及教育界不斷進步，教師也需不時裝備自己，社會對教師專業操守也有一定要求；因此，教師專業發展依然會是學校的關注事項。

(3) 我們的學與教

- 有關學生學習
 - ◆ 本年度未能恢復面授課，同學學習習慣難免不同以往，需老師不時跟進。
 - ◆ 本年度四個核心科目及最佳五科均獲得 8 級增值。
- 有關課程規劃
 - ◆ 初中推行分流教學，以小班方式縮減學習差異，讓教師可更有效照顧學生多樣性。
 - ◆ 按學生的能力，中文、英文分組學習，以照顧多元學習需要。
 - ◆ 學校提供寬且廣的課程，使學生有足夠的選擇和得到平衡的發展。
 - ◆ 各科透過課程持續更新，使學生在知識、技能、態度、價值觀和學習體驗方面得到栽培。
 - ◆ 增加不同類型的應用學習課程，大大增強了課程的實用性，使學生學以致用。
 - ◆ 各科於剪裁課程，就本校同學學習情況製作校本課程。中文科加強文言文學習，英文科加強生字、句式及聆聽訓練，數學科加強基礎六題訓練。
- 有關課堂教學
 - ◆ 透過教授課前預習、摘錄筆記、電子學習等提升學生學習技能。
 - ◆ 不同學科採取不同的教學策略，例如探究式學習、議題探究、縮時攝影、以生活情境為學習材料、實驗、小組討論、提問、電子學習、播放影片與歌曲、地圖研讀、圖片研讀、網上交流平台等，以提升學生學習興趣及學習技能。
- 有關評估
 - ◆ 學校兩測兩考，作為總結性評估。試題的設計淺、中、難程度比例為 50%:30%:20%。考試後與家長聯絡，讓家長了解學生學習及生活習慣。測驗後有測驗成績單，並要求同學寫下反思，自省學習進度。
 - ◆ 各科亦有進展性評估。包括日常課業、上課表現及態度、網課表現及態度等。
 - ◆ 部份科目利用評估數據分析學生的難點，例如數學科會將每題題目輸入分數，了解學生在哪一課題的學習出現問題。又將分數與歷年學生表現比較發現本年度中一學生水平較低，需要調整學與教。
 - ◆ 為照顧學生多樣性，不同學科對不同能力學生的評估有不同要求。例如分層工作紙。中英文科默書程度深淺及計分方法亦有不同。數學科有挑戰題等。
- 有關推廣閱讀
 - ◆ 圖書館致力培養學生持續閱讀習慣。但由於疫情關係，未能安排晨讀。為了讓學生在家閱讀報刊，學生通過子電平台接收報章閱讀帳號及密碼，同學可登入閱讀每天報章全文。

- ◆ 由於減少面授課堂，同學亦減少進入學校圖書館機會，因此學校圖書館舉行閱讀課堂。初中方面，以 ZOOM 播放短片，讓學生了解閱讀的重要性、閱讀的方法、網上閱讀資源及圖書館服務設施。經過問卷調查顯示，62%同學非常滿意及滿意講座內容，55%同學表示是次講座能提升他們的閱讀興趣。在中四方面，講座讓學生認識閱讀的重要、閱讀資源簡介、閱讀的層次及公校圖書館提供有關公開的服務及設施、教育城 e 悅讀學校計劃及公共圖書館 Hyread 電子閱讀計劃。每位參與同學獲贈圖書一本，提供更多閱讀機會。
 - ◆ 有關閱讀越有 FUN 計劃在十月開始推行，但由於疫情關係，同學參加未見踴躍，下年度可以更豐富獎品吸引同學。
 - ◆ 有關讀書會，由於疫情關係，學生未有時間聚會。但有 8 位同學在閱讀後拍攝短片介紹該書籍的特色，並放於學校當眼處，讓同學觀看。
 - ◆ 圖書館提供十組電影 DVD 光碟及同名小說，讓學生能通過電影與文本互讀。另外亦有互動學習英語雜誌以供借閱。
 - ◆ 本年度舉辦「書吾兇」長假期閱讀計畫。圖書館與中、英、數三科，中一、中二同學在長假期閱讀圖書一本。根據閱讀紀錄冊，每次均有 80-90%同學交回工作紙。中二有 70%同學完成三份工作紙，但中一同學表現不理想。報告內容參差，需加強訓練。
 - ◆ 11 月舉行開館書展，借出的新書以小說類型較受歡迎。3 月舉行春季展及多媒體閱讀展覽。展出書籍類型較多樣。另外，還展出有聲書、Kindle 電子閱讀器以及 DVD 電影連同名小說。由於書展內容以學科為主，較多高中同學參加，未來可考慮提供更多範疇的書籍，以吸引各級同學。
 - ◆ 有關「書送快樂在卜中」。同學反應踴躍，共 105 同學參與，共送出 234 本書籍。初中同學積極參與，對圖書館活動甚為支持。
 - ◆ 就學生興趣而言，同學偏愛科幻小說，圖書館亦可引入時下較流行的網絡小說、科普小說及繪本等。另外，就現今教育趨勢發展，圖書館亦會提供正面價值觀、推廣中華文化、STEM 及生涯規劃等相關內容書籍。
 - ◆ 中文科「卜卜齋」及德育及公民部「養德誌」都是師生們製作的校本刊物，學生從閱讀中學習，增進同學的學科知識、技能和態度。
- 有關拔尖保底
 - ◆ 根據以往的情況，一般拔尖保底課程大多在午間或課後舉行。但由於本年度未能恢復全日授課，因此大部份拔尖保底課程取消，只能於長假期舉辦少量活動及網上授課，成效比以往低。
- 有關專題研習
 - ◆ 中文科於初中設有專題研習單元，以本地作家作品為題作研習。讓學生透過搜集及整理資料、提升協作能力、明辨性思考及解決問題等共通能力。
 - ◆ STEM，中一為過濾裝裝置，同學自行設計過濾方法和標準。中二為紅綠燈裝置，同學需把課堂上學會的電路知識，應用於裝置，並轉換亮燈次序。
 - ◆ 數學科原訂於中二、中三級舉行專題研習，以未教之課題讓學生自學。但由於疫情，師生需追趕學習進度而擱置。

- ◆ 生社科以「明智消費」為題進行專題研習，但因學時不足，學生表現參差。
- 有關聯課活動
 - ◆ 由於疫情關係，學校未能恢復整天上課，取消了不少聯課活動。
 - ◆ 校外作文比能提升同學的表達能力和創造力，參加比賽的同學都得到不俗的成績。其中 6C 鄧浩軒同學更獲得香港「中華文化促進中心：中國中學生作文大賽全國賽事一等獎」。
 - ◆ 中文科的語文短片工作坊，學生未能聚集參與，改以觀看短片及文本，讓同學能多角度探討事物。另外辯論學會亦能透過視象形式舉行；透過有系統訓練，讓同學增加對論辯的理解，增加同學演說的信心；由於疫情關係，同學未能參加校際比賽。另外亦有中文週，介紹香港作家。亦有校內作文比賽及讀書報告比賽。
 - ◆ 數學科有桌上遊戲活動以鍛煉思考，但因上課日減少而甚少舉行。另外同學亦有參加香港數學遊戲公開賽及粵港澳大灣區數學競賽(香港賽區)比賽。
 - ◆ 課外活動部帶領學生參加香港課外活動主任協會及野外動向主辦的課外不停學環境生態文化網上學習課程獎勵計劃。本校同學得獎人數及學校整體表現皆獲得第二名，可見學生能自律及堅持地完成活動。
 - ◆ 物理科製作腳踏搓手液機，化學科製作酒精搓手液，活動透過生活情境，增加同學對學科的知識與技能。搓手液亦有送贈給區內小學，回饋社區，並加同學對社區的歸屬感。
 - ◆ 其他學科參加活動例如信報全港理財爭霸戰、紫荊盃全港中小學生中國歷史文化網上問答比賽、《基本法》全港校際問答比賽、參觀明愛陳震夏郊野學園、普誦話早會分享、大學師承計劃、城市大學數理比賽、海洋公園餵飼綠海龜活動、海洋公園保育聯盟、MBOT 比賽等。
 - ◆ 聯課活動一方面能讓學生增加對學科的認識；另一方面參加的同學本身成績未必優異，但透過活動，認真參與或練習，甚至獲得獎項，從中建立自信及成就感。

(4) 我們對學生成長的支援

- 有關各學習階段銜接
 - ◆ 為使中一新生盡快適應學校生活，7月份舉行暑期班，分別有中、英、數基礎鞏固班。另外亦有不同的團隊活動、體藝活動、靈育培養活動。活動班由學校老師帶領，並由高年級學兄學姐協助，令中一同學更早體驗中學生活。
 - ◆ 有中一入學前講座，讓同學適應中一生活。另外有高中適應講座，令同學認識升上高中的轉變及認識時間管理。
 - ◆ 為讓中三同學於選科作出理想適擇，學校安排高年級同學分享各科要點，另外，教務部與生涯規劃部亦說明應用學習的選科情況。

- 有關照顧有特殊學習需要學童
 - ◆ 學校由特殊教育統籌主任、特殊教育統籌老師、教務主任、主科主任、社工、輔導員組成學習支援小組，為有需要同學設計個別學習計劃。
 - ◆ 本年度亦開始運用 eIEP 紀錄學生學習需要及成就。
 - ◆ 另外亦有職業治療服務、言語治療服務、社交小組活動。
 - ◆ 對於有特殊學習需要同學，不同科目都有課業調適。另外在考試調適方面，有加時、放大試卷、顏色試卷、讀屏、語音轉換文字等。
 - ◆ 老師亦讓有特殊學習需要學童明白自己的興趣及能力，安排出路。
 - ◆ 舉辦共融活動。參加的同學更認識自閉症學童的特質及懂得尊重別人的不同，亦能願意與不同的人溝通合作。
 - ◆ 原定輔導部與數學科合作，培訓有特殊學習需要學童掌握棋類活動，然後讓這些同學把遊戲方法介紹給其他學生。但因疫情關係而暫停。

- 有關照顧新移民
 - ◆ 新移民英語班讓他們打好英語基礎。同學都認為課程內容有助學習。另外有廣東話班及繁體字訓練班，讓同學盡早融入香港校園生活。
 - ◆ 新來港學童關顧小組由老師及高年級同學關顧新來港學童，讓他們盡快適應香港生活及學習環境。
 - ◆ 在學期初可讓新移民同學以普通話表達及使用簡體字，讓同學慢慢適應白話及繁體字。
 - ◆ 學校有不少新移民，中文口語表達能力較遜色，但因疫情關係，口語訓練不足，有待恢復全日課後，須加強訓練。

- 有關健康生活
 - ◆ 在體育課安裝 Strava app 讓學生在聖誕節及復活節自主跑步作練習。體育課亦增加健康體適能、運動相關的價值觀和態度、審美能力等內容。家政科增加環境衛生及健康飲食等理論，提高學生在日常生活自我管理技能。
 - ◆ 學生會設計 2019 新型冠狀病毒的宣傳海報，及下載衛生防護中心海報，張貼於學校各處。
 - ◆ 舉行勵志電影欣賞會，學生與家長欣賞「獅子山上」電影，由勵志者

黎志偉親身講述經歷及帶領同學反思，同學即場與黎先生交流互動，黎先生贈送親自撰寫書籍「翻越生命的高牆」給同學，以作鼓勵。

- ◆ 德育及公民教育部製作「養德誌」，宣傳法治及同理心的重要性。
 - ◆ 舉辦週會節讓同學認識健康生活的重要。生活教育計劃主講「至 Cool 攻略——吸煙多面睇」，宣明會主講「疫毒無邊界」，黎志偉先生主講「逆難·越上」，身前行動演出話劇「喜跑線」，「正向思維修@少年實踐夢想」讓同學在新學期為個人定下目標，並在遇到困難時尋找解決方法。「有型生活講座」讓同學了解身體和精神康的重要性。「珍愛講座」「朋輩關係講座」讓學生認識友誼要注意的事情。還有「抗逆力講座」等。
 - ◆ 有關成長導航活動，學校邀請錫安中心舉辦種植班，每節課後，與同學面談及反思，以培養正面態度。
 - ◆ 宗教活動部以「得力在乎平靜安穩」為全年主題，透過早會分享、經文分享、壁報設計、宗教科課程提升學生抗逆力。
 - ◆ 網絡危機小組活動培養學生資訊素養。
 - ◆ 「喜樂同行——尊重生命、逆境同行」提升學生的自律精神，學生參加後，學習互助欣賞，肯定別人的付出和努力。
 - ◆ 同學參加外展訓練，加強同學的團隊精神及解難能力。
- 有關學生領袖培訓
 - ◆ 雖然上年度已成立學生會，但因未能全面復課，新舊幹事只能完成簡單交接，亦只能提供有限度服務。
 - ◆ 領袖生訓練讓學生更有責任感及承擔精神，學生計劃及執行訓練的方向，增加同學的協作及領導能力。
 - ◆ 此外，學校還有輔導領袖生、圖書館領袖生、訓導領袖生，在不同層面發揮責任感及承擔精神。
- 照顧中一新生
 - ◆ 中一新生入學前需參加中一新生暑期活動。內容包括中英數鞏固班、團隊活動、靈育訓練、體藝訓練。讓學生在入學前認識新老師、新同學、認識中學生活，培養學生歸屬感。
 - ◆ 舉行中一級逆境講座，讓同學認識中學生活的適應及變化。
 - ◆ 舉行中一新生家長晚會，讓家長了解同學在暑期適應班的學習情況，及讓家長明白學校的辦學方針，並讓學校了解家長對同學的期望。
- 生涯規劃
 - ◆ 高中同學參加覓向支援計劃，認識升學與就業的抉擇及要求。
 - ◆ 向中三同學介紹不同選修科之特色，讓同學能選擇適合自己的科目。
- 有關國民教育
 - ◆ 12月4日早會簡介《國家憲法日》。
 - ◆ 4月15日《全民國家安全教育日》當天早會奏播國歌，以及分享有關《香港國家安全法》資訊，提醒同學守法的重要。亦於電子屏幕播放《國家安全·你我要知》有聲繪本。
 - ◆ 學校亦設立升旗隊，有助學生對國情教育的認識。

- 根據情意及社交表現評估套件，對學校的態度。
 - ◆ 本校師生關係良好，獲得 3.13。
 - ◆ 在整體滿足感及成就，只獲得 2.77，相比較下得分不理想。其中「我在學習常常有滿意表現」及「我在假期也想回校」，尤其初中同學得分不高，因此，學校需於此兩方面加強培養學生。

- 根據持份者問卷，持份者對學生成長支援、持份者對學校氣氛的觀感部份給分高。為使同學終身學習，學校會繼續讓同學健康成長。

(5) 學生表現

項目	主辦機構	獎項	得獎學生
中國中學生作文大賽	香港中華文化促進中心	全國賽事一等獎	6C 鄧浩軒
		全國賽事三等獎	5C 周秀萍
香港課外活動主任協會及野外動向 HK Discovery 合辦	課外不停學—— 環境生態文化網上 學習課程	銅獎	2A 張茵茵 2D 司徒佩霖 胡樂怡 陳嘉嫻 曾世傑 湯可怡 賴要余 李泳臻 蔡子健 3D 洪佳濠 黃俊傑 5C 廖穎欣
		銀獎	1C 謝宇森 2D 古奕詩 林子悅 蔡銘曦 3D 付慧普 陳杰豪 麥碧琦 蔣涵洁 關深仁 5C 周秀萍
		金獎	2A 何天逸 3D 李芷淇 李綺琪 林佩佩 張欣悅 陳嘉欣 羅陳琳 羅婷 4B 潘悅晴
International Practical Shooting Confederation	射擊興趣班 IPSC 速度王	季軍	1A 林汶聲
		亞軍	1B 林子樂
		冠軍	1C 蔡泯洋

項目	主辦機構	獎項	得獎學生
香港學校音樂及朗誦協會主辦	中詩朗誦	良好	2A 張茵茵 2D 胡樂怡 3B 鍾一言 3C 楊峻 3D 張紫恩 4A 張程程 4A 郭曉彤 4B 潘悅晴 4C 伊敏儀 5A 管鈺楨
		優良	1B 陳頌情 2C 程筆川 3D 羅婷 3D 黃俊傑 4A 莫樊
		季軍	4B 梁嘉輝
香港學校音樂及朗誦協會主辦	英詩朗誦	良好	1A 陳詠靜 2D 古奕詩 3D 黃俊傑 4C 張卓斌
		優良	2A 張茵茵 2D 黃志欣 3A 廖羲怡 3C 陳鈺鳴 3D 蔣涵佶 4B 梁喜輝 4C 林務瀚 5C 周秀萍 5C 周羨桐 5C 廖穎欣 5C 楊達航
香港運輸物流學會主辦	第十九屆香港運輸物流學會中學生徵文比賽	小組優異獎	5C 周秀萍 5C 周羨桐 5C 鄭子健
KEA Learning International 主辦	Daily Readers “Read out Loud” 港澳校際開心英語朗誦比賽	優異獎	2D 林子悅
香港浸會大學	第十一屆大學文學獎	少年作家獎	5C 廖穎欣

項目	主辦機構	獎項	得獎學生
新鴻基地產贊助新地單車學院主辦	Virtual Race 學校邀請賽 10 公里 zwift 單車賽	殿軍	5A 張梓洽
女青年會婦女事工部主辦	口罩下的女性攝影比賽	優異獎	4C 謝卓妍
奧冠教育中心主辦	粵港澳大灣區數學競賽預選賽(香港賽區)	三等獎	3D 賴申鴻 3D 黃俊傑 4C 許曉桐 4C 鄧偉群 4C 馬琦瑤 4C 曾治霖
		二等獎	4C 王星林
		一等獎	1C 何海洋
香港學界數學總會	全港青少年數學挑戰賽	銅獎	4C 曾治霖
香港數學奧林匹克協會	香港數學遊戲公開賽	銅獎	3D 付慧菁 3D 關深仁 4C 鄧偉群 4C 黃嘉惠 4C 鄒思欣
		銀獎	3D 廖文武
		金獎	3D 賴申鴻
香港體育舞蹈總會	全港 18 區 42 站(沙田站)體育舞蹈錦標賽	新人單人單項 Rumba 亞軍 單人單項 Rumba 優異獎	2A 張茵茵
		新人單人單項 Rumba 冠軍 單人單項 Rumba 季軍	2A 丘映儀
		單人雙項 Cha-Cha & Rumba 冠軍 單人單項 Rumba 季軍 單人單項 Cha-Cha 優異	3B 李慧珊

項目	主辦機構	獎項	得獎學生
中國青少年語言文化學會	「菁英盃」現場作文比賽	一等獎	4C 馬琦瑤
		三等獎	4C 廖廣霖
九龍西區扶輪社、青年薈萃聯辦	校園嘉許計劃	初中中文文字優秀獎	3D 李芷淇
		高中中文文字優秀獎	6C 鄧皓軒
哈佛大學香港校友會	哈佛圖書獎		6C 朱令戎 5C 周秀萍 5C 鄭子健
扶貧委員會	明日之星-上游獎學金		5C 周秀萍 廖穎欣 鄭子健
文志基金主辦	20-21 黃大仙文志獎學金		6C 郭科廷
尤德爵士紀念基金	20-21 尤德爵士紀念基金高中學生獎		6C 謝梓源 林玉茵
香港基督教服務處	2020 年度關愛校園獎勵計劃	「關愛校園」榮譽	
香港城市大學	城大數理挑戰者計劃 2021	優異	6C 謝梓源
		良好	6C 林玉茵 吳咏欣 林世宇
香港中文大學創新科技中心	香港少年工程挑戰賽 2020 本地賽	VEX 機械人技能賽 優異獎	3D 馮樂宜 3D 張欣悅 3D 洪佳濠 3D 關深仁
香港教育發展協會	香港校際 STEM 運動 5G 大賽 2021	優秀學校獎	
中電	校園工程師	網上問答比賽優異獎	
黃大仙青少年發展協會 黃大仙青年發展網絡	黃大仙區校際暨青年公開組歌唱比賽 2020	青年公開組亞軍	4A 張程程
東九龍青年社	第十四屆黃大仙區傑出學生選舉	高中組優秀學生	5C 周秀萍
香港大學教育學院資訊科技中心	SDL-STEM	SDL-STEM 學習設計獎	
香港中文大學	三菱機綠色科技創意大賽2021	中學組季軍 最受歡迎設計獎亞軍	3D 陳嘉欣 3D 蔣涵佶 3D 付慧菁 3D 黃俊傑 3D 陳杰豪

(7) 回饋與跟進

- 過去的一年，尚未恢復整天上課。大多時間以半天上課及網上課堂混合模式上課。學生的學習表現必然受到影響。下學年能恢復全面課堂，讓同學能愉快學習、健康成長，終身學習。
- 過去的一年，雖然困難重重，但老師緊守崗位，取長補短，為求讓學生持續學習。而且感謝各持份者，包括辦學團體、家長教師會、舊生會、教育局、政府部門、非政府組織都給予物資及意見上的支援，尤其給予寬宏的體諒及包容，攜手共渡困難時期。
- 本年度中文科經歷重點視學。獲得不俗的回饋，希望能延展至各科部。
- 這一年是本周期的最後一年，於關注事項上，部份達標。部份項目成為恆常項目，部份繼續深化。在了解以往周期關注事項的評鑑，在分析各問卷數據，在各持份者的反覆討論下，策劃下一周期的關注項目。
- 下一周期的關注事項是，一、提升學與教效能；二、以多元化活動，發掘學生潛能，強化學生正確的價值觀，優化生涯規劃；三、建立教師專業發展階梯。
- 當然學校亦關注教育最新發展，包括優化高中四個核心科目及推展國家安全教育。
- 期望在下週年的學習能使學生得到全人發展，並能終身學習。